Vicente Fox y la educación

JAVIER MENDOZA ROJAS

Durante la campaña por la Presidencia de la República, el candidato de la Alianza por el Cambio, Vicente Fox, dio a conocer sus propuestas educativas. Se reunió, entre otros, con la directiva del SNTE, con rectores de las instituciones afiliadas a la ANULES (teleconferencia, Hermosillo, 25 de marzo) y con miembros de distintas universidades del país. Sus planteamientos educativos también fueron expresados en el debate del 26 de mayo y en la mesa de Radio Red, en la que respondió a cuestionamientos que le formuló Pablo Latapí.

La oferta educativa también está expresada en la plataforma electoral de la Alianza por el Cambio, en el documento de "Propuestas temáticas" y en el titulado "150 propuestas de Vicente Fox". También se encuentra en libro que publicó antes de la elección titulado Vicente Fox propone (Ediciones 2000, México, 2000), que retoma los planteamientos centrales de su campaña.

Observatorio Ciudadano de la Educación y el Movimiento Ciudadano por la Democracia organizaron en mayo un foro en el que se analizaron los planteamientos educativos de los seis partidos y alianzas políticas contendientes por la Presidencia. A él asistieron dos representantes de la Alianza por el Cambio y reaccionaron a los análisis y comentarios sobre su plataforma presentados en el acto.

Una vez que Vicente Fox ya fue elegido por la ciudadanía como presidente de la República, cargo del que tomará posesión el primero de diciembre, es oportuno retomar los principales planteamientos educativos formulados y hacer algunas reflexiones a la luz de la experiencia reciente.

Prioridad de la educación en su proyecto de gobierno

En los documentos de la Alianza por el Cambio, pero principalmente en expresiones de Fox durante la campaña, a la educación se le otorga un carácter prioritario: "¡Sin educación no hay desarrollo!", sostiene en su libro (Vicente Fox propone. p. 14).

La plataforma electoral coloca a la educación como la columna vertebral del proyecto político que impulsa: "el sistema educativo nacional debe ser la base y el complemento primordial para una transformación de la realidad (propuestas temáticas)". `"...me comprometo a hacer de la educación la tarea central, más estratégica y más importante de mi gobierno (...) la prioridad estará asignada a la educación pública (teleconferencia con rectores)". "La educación está consagrada en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre como uno de los derechos inalienables de la persona. En una Nación, es la primera revolución que hay que emprender en pos del progreso. Para México representa el capital humano que nos permitirá competir en el mundo (Vicente Fox propone, p. 13)".

En unos momentos Fox puso el énfasis en la educación por su contribución al crecimiento económico del país, desde la perspectiva de la formación de "capital humano"; en otros resaltó su contribución a la formación de ciudadanos y personas libres, por medio de la formación en valores deseables para la convivencia social. Ambos aspectos están presentes en sus ideas educativas.

Se espera, entonces, que durante el sexenio 2000-2006 la educación sea fuertemente impulsada por el gobierno federal al ser el componente estratégico del proyecto del nuevo grupo en el gobierno, con independencia de las orientaciones que adquiera en sus distintos niveles y modalidades. No olvidemos, sin embargo, que la educación también fue presentada por los otros candidatos a la Presidencia como prioridad de su futuro gobierno y ofrecieron realizar cambios: Labastida habló de una "reestructuración del sistema e impulso de un nuevo proyecto educativo" y Cárdenas de la "redefinición del proyecto educativo nacional"; tampoco olvidemos que los gobiernos emanados del PRI durante 71 años han asignado un carácter prioritario a la educación en sus discursos políticos. En este nivel de los pronunciamientos parece haber grandes consensos; las diferencias surgen en la traducción de esta prioridad discursiva en los hechos. Las evaluaciones muestran, a lo largo de nuestra historia, enormes distancias que han separado las promesas de las realizaciones. Sin embargo ahora. con el triunfo de Fox, hay una nueva correlación de fuerzas políticas que hace despertar en la sociedad la esperanza de que ahora sí la prioridad otorgada a la educación se reflejará en los hechos.

Fox ha ofrecido realizar una "verdadera revolución educativa". Ante rectores expresó su convicción en la prioridad de la educación para el desarrollo del país: "tengo la convicción total que los ciudadanos, el talento, el trabajo y el esfuerzo, es lo que provoca el crecimiento y el desarrollo de un país. No hay historia de éxito en ningún lugar del mundo, que no esté sustentada de origen en una revolución educativa, que no esté sustentada de origen en la formación de capital humano (teleconferencia)". De no atender la mejoría de la educación, se sostiene en la plataforma electoral que "estaremos arriesgando nuestro futuro".

Se anuncia así un nuevo cambio en nuestro sistema educativo. Ya en el sexenio de Miguel de la Madrid se hablaba de "revolución educativa", pero recordemos que en el de Luis Echeverría se impulsó la "reforma educativa" y en el de Salinas de Gortari la "modernización educativa". Fox propone impulsar una revolución educativa que anuncia cambios de forma y de fondo, sin precisarlos con detalle; al parecer, su contenido y orientación se irá definiendo con la participación de la sociedad, como veremos más adelante. Será deseable que la nueva propuesta de "revolución educativa" evalúe los logros y los fracasos de las reformas introducidas, dé continuidad a los programas que han mostrado sus bondades y realice los cambios necesarios para conformar el sistema educativo que México necesita para las primeras décadas del siglo XXI.

Sin embargo, más allá del plano declarativo que otorga prioridad a la educación y de las líneas generales de acción que se presentan, no existen suficientes precisiones para entrever el proyecto de país que se propone y las orientaciones específicas que en él tendrá la educación, y esto es común a los seis partidos políticos que contendieron en las elecciones.

Valores

La propuesta de Fox es impulsar una "educación pública, laica y gratuita pero también moderna, de calidad y con valores que dignifiquen a los individuos. Una educación que no sea privilegio de unos cuantos, sino de todos los mexicanos (Vicente Fox propone, p. 13)". De esta manera, Fox se ha comprometido a impulsar desde el Estado la educación pública, cerrando el paso a quienes lo cuestionaban por su supuesta orientación a la privatización de la educación. Ante los rectores de universidades reafirmó su compromiso de impulsar la educación pública.

En sus planteamientos se observa afinidad con los valores humanistas y sociales del artículo tercero constitucional: justicia, libertad, democracia, tolerancia, solidaridad, dignidad, respeto al medio ambiente y a los derechos humanos. Insistió en la necesidad de enriquecer los planes y programas de estudio para enseñar estos valores deseables: "creo en la formación en valores, como fuerza motora para transformar nuestra forma de actuar y de pensar hacia una cultura más humana, en donde se respete la dignidad de la persona y sus derechos (teleconferencia)". De acuerdo con ello, se espera una profundización en las reformas que recientemente se han introducido para la enseñanza de valores en la escuela con la introducción en secundaria de la materia de formación ética y cívica.

Así, los valores orientadores de la educación que ha defendido son: a) igualdad de oportunidades y equidad; esto es, que ningún mexicano se quede sin estudiar por razones económicas, y se asegure el acceso a la educación a los niños y jóvenes sin recursos; esta igualdad se hace extensiva a la educación media superior y superior, y se plantea la igualdad para todos los grupos vulnerables, especialmente las mujeres y los jóvenes; b) gratuidad de toda la educación que imparta el Estado, sin precisar si ésta será extensiva a la educación superior ni tomar partido explícitamente en el debate sobre las cuotas desatado por el conflicto de la uNAM; c) que la educación que imparta el Estado sea laica; si bien hubo expresiones no muy claras en algunos momentos frente a la jerarquía eclesiástica, se pronunció por mantener la laicidad, no modificar las disposiciones legales y no enseñar religión en las escuelas públicas, pero sí superar interpretaciones extremas de la laicidad; d) calidad de la educación, dejando entrever que en este ámbito deberá incorporarse el enfoque de calidad total aplicado a las empresas: "adoptar el concepto de calidad como una pasión y como un compromiso indeclinable, hasta poder afirmar que la educación ofrecida en nuestro país es tan buena o mejor que la de cualquier Nación del mundo (Vicente Fox propone, p. 13)".

Un punto que ha sido debatido y seguramente lo seguirá siendo es el relativo a la relación entre la formación de valores y la educación religiosa. Hay que recordar la vieja petición de la jerarquía católica y de la Unión Nacional de Padres de Familia de que los padres puedan determinar la clase de educación que desean para sus hijos, lo que tiene como centro, obviamente, el asunto de la educación religiosa. La propuesta de Fox, por un lado, como lo señaló en la carta que envió a la jerarquía católica a comienzos de mayo, de "respetar el derecho de los padres de familia a decidir sobre la educación de sus hijos" y, por el otro, de mantener la educación pública laica, representa un punto de tensión que no será defácil solución. En la campaña se hicieron propuestas ante distintos auditorios, algunas ambiguas

y otras aparentemente contradictorias. como fue el caso de las diez propuestas a los obispos, entre las que se encontraba la reforma al artículo 130 de la Constitución en la parte que restringe la libertad religiosa, el respeto a los padres de familia a que ellos decidan la educación de sus hijos, la homologación voluntaria de los estudios eclesiásticos en el ámbito civil, la promoción del respeto a la vida. la deducción de impuestos a las iglesias y la apertura a las mismas de los medios de comunicación (Vicente Fox propone, pp. 103 y 104).

Sin embargo, Fox hizo explícita su postura de que su propuesta de incorporar valores morales en la escuela no significa introducir la enseñanza religiosa. A un día de haber dado a conocer la citada carta a los obispos, y tras las reacciones de crítica por su acercamiento con la Iglesia, se comprometió a "mantener una educación laica y a garantizar que no habrá enseñanza religiosa en las escuelas mientras yo gobierne este país (Reforma, 8 de mayo)". Poco después reiteró esta posición: "En la carta que envié a los obispos simplemente ponemos en claro cual es nuestra postura en relación a las iglesias y básicamente establecemos la separación total de las tareas de la iglesia de las tareas del Estado. Estableceremos con absoluta claridad que la educación en México será laica y gratuita, que no habrá enseñanza religiosa en las escuelas públicas del país (Reforma, 9 de mayo)." Esto clarificó un señalamiento ambiguo y poco preciso que sin duda toca una de las aristas más conflictivas en la historia de la educación en México.

Diagnóstico del sistema educativo

La prioridad otorgada a la educación y los valores proclamados lleva al señalamiento –si bien escueto e incompleto– de las deficiencias del sistema educativo nacional. En los documentos de la Alianza por el Cambio o del propio Fox no se encuentra un diagnóstico educativo como tal, pero sí se dejan entrever algunos elementos que apuntan algunos de los grandes problemas a los que se enfrentará la nueva política. Entre ellos están las siguientes:

• La educación ha sido un derecho restringido. Existen desequilibrios regionales que limitan la igualdad de oportunidades de acceso y la permanencia en el sistema educativo. La distribución del conocimiento está peor que la del ingreso: "el 20% de las familias con menos nivel educativo tienen el 3% del conocimiento (teleconferencia)"; "el que asiste a la escuela cuatro años o menos, pasa a formar parte de las filas de la pobreza extrema (...) en Chiapas se necesitan inscribir 200 niños para que, dos décadas después, salga un profesionista (Vicente Fox propone, p. 14)".

• La educación ha perdido su función de movilidad social.

• Pese a que el sistema educativo ha logrado una amplia cobertura y se han atendido problemas como el analfabetismo y el acceso a la educación básica, el nivel de escolaridad está muy por debajo de los países con los que competimos en el terreno económico.

• No se ha logrado avanzar en la calidad y pertinencia de la educación, en la investigación científica y tecnológica, así como en la creación, participación y difusión de la cultura. La calidad educativa está muy por debajo de la de otros países y, de continuar así, difícilmente se podrá competir con el resto del mundo. La enseñanza tiene un carácter

meramente informativo y memorístico: "Muchos padres se preguntan si la educación ayuda a sus hijos a pensar con libertad e independencia, con imaginación y espíritu critico, con rigor y amplitud de miras (...) si la escuela les despierta la pasión por el conocimiento, o sólo los llena de datos muertos (Vicente Fox propone, p. 14)."

- La deficiencia más importante del sistema educativo es que la gran mayoría de los estudiantes no cuentan con los conocimientos y habilidades que exige el mundo de hoy.
- Existen serios problemas de reprobación y deserción, de rendimiento escolar y de resultados educativos: deserción de 37% en primaria, de 35% en secundaria y 75% en medio superior y sólo se titulan 9 de cada cien niños que entran a la escuela.
- La formación en valores es precaria.
- Los planes educativos están diseñados pensando en las necesidades del pasado y no poniendo la mirada en el futuro.

Cabe resaltar la crítica que se hace en las "Propuestas temáticas" a la estructura administrativa de la SEP, "burocrática y centralizada", estructura que se refleja en cada aula y cada escuela en la forma de prácticas autoritarias y relaciones verticales reacias a la innovación y a la participación de padres de familia y otros grupos involucrados. En este terreno se esperarían innovaciones importantes bajo la lógica de un gobierno de calidad total que propone Fox, al igual que en lo relacionado con el SNTE, del cual solamente se dice que es necesario "clarificar su papel".

También critica arduamente a la SEP por evadir las deficiencias educativas existentes: "Es patético que la Secretaría de Educación Pública haya rechazado publicar los resultados de los alumnos mexicanos que concursaron en el Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencia... Es más fácil fabricar un informe color de rosa (en referencia a un reciente informe de la SEP), donde todo aparenta ser perfecto, que confrontar la realidad y formular los planes y las acciones enérgicas para superarla (Vicente Fox propone, p. 15)."

Es de esperar que el equipo que se conforme para el sector educativo realice un verdadero diagnóstico del sistema educativo nacional para afinar sus estrategias de transformación. Hasta ahora no hemos conocido de la Alianza por el Cambio, ni de ningún otro partido político, una visión amplia de la educación mexicana. Será necesario practicar un balance de los resultados de las políticas aplicadas por los dos últimos gobiernos, con el fin de apreciar el grado de continuidad necesaria en algunos programas, o bien justificar sólidamente los cambios que se piensan introducir en la revolución educativa anunciada.

Las propuestas educativas

De los diversos documentos y discursos de campaña se desprende un conjunto de propuestas presentadas a la ciudadanía. Las más relevantes son las siguientes (las que se refieren a educación superior se tratan en el siguiente apartado):

1) Establecer un acuerdo nacional en torno a los fines y objetivos de la educación.
2) Diseñar un programa educativo nacional básico que atraviese todos los niveles.

3) Incrementar de forma gradual los recursos destinados a la educación, hasta llegar a fines del sexenio al 8 o 9% del PIB.
4) Contar con criterios diferentes para la asignación, programación, ejercicio y evaluación de los recursos. Elaborar un "presupuesto base cero" para romper con la rutina de los incrementos mecánicos anuales.
5) Aumentar la escolaridad promedio de los mexicanos a diez años.
6) Asegurar a todos su inclusión en el sistema educativo nacional.
7) Apoyar a todos los que quieran estudiar, principalmente a los más pobres. Para ello se creará un Sistema Nacional de Becas y Financiamiento.
8) Equiparar o superar la calidad educativa a la de cualquier otro país.
9) Mejorar y ampliar la infraestructura material y el equipamiento de las escuelas, principalmente las rurales, para contar con espacios suficientes de calidad que atiendan la demanda de la población.
10) Enriquecer los planes y programas de estudio para fortalecer los curricula de español y matemáticas; fomentar la educación a distancia; enseñar valores como justicia, libertad, tolerancia, solidaridad, respeto al medio ambiente y a los derechos humanos; dar importancia al deporte y a las actividades culturales y artísticas e integrar todas las escuelas a la revolución informática.
11) Modificar los libros de texto para que dejen de ser una acumulación de fichas y se conviertan en relatos interesantes, dignos de leerse. Abrir a la sociedad la participación en el diseño de los libros de texto de historia para romper la visión de la historia fabricada por un régimen "monolítico y autoritario".
12) Impulsar una mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo con el fin de aprovechar su visión y sus ideas sobre la educación que deben recibir sus hijos.
13) Dar bases claras a los Consejos de Participación Social.
14) Asignar a la SEP facultades relativas a los medios de comunicación social.
15) Establecer una nueva relación con el magisterio; apoyar el desarrollo de los maestros y mejorar sus condiciones de trabajo (salarios, estímulos, capacitación y profesionalización) para que se conviertan en verdadera guía, fuerza y ejemplo de la juventud mexicana.
16) Ampliar la educación para que no sólo brinde conocimiento, sino que transmita una idea de nación, fortalezca los valores sociales y haga más resistente el tejido social del país. Una educación que simultáneamente aliente el sentimiento de nacionalidad y la vocación de universalidad.
17) Descentralizar eficazmente la educación, a todos los niveles y en todas las modalidades.
18) Proporcionar a los mexicanos la posibilidad de capacitación y educación permanente, con sistemas de educación a distancia, educación práctica para la vida, y centros comunitarios de información. Se propone crear el Instituto Nacional de Capacitación Permanente para atender el rezago educativo de los 36 millones de adultos que carecen de instrucción básica completa.
19) Organizar un Sistema Nacional de Competencias Laborales que acredite lo aprendido mediante la experiencia o cualquier otra vía.

Estrategia

En el libro Vicente Fox propone se explicita la estrategia que seguirá para alcanzar los objetivos. Ella consta de distintas acciones, algunas de ellas secuénciales.

"La primera acción que debemos emprender en este compromiso educativo de calidad. es la de escoger a los mejores especialistas en educación que existen en México para asumir, desde el Estado. el cumplimiento de los objetivos propuestos (Vicente Fox propone. p. 15)." Con esto se podría esperar que Fox convoque a estos especialistas para integrar una especie de órgano consultivo que participaría en la elaboración del programa educativo. De acuerdo con sus primeras manifestaciones luego del triunfo del 2 de julio, Fox ha expresado que todos los programas de gobierno tendrán una visión de corto, mediano y largo plazos, al año 2025. Se desprende de ello, y del conjunto de sus discursos, que se desempeñará con un enfoque de planeación estratégica y no con los tradicionales metodologías de planeación educativa con visión sexenal. Ante los rectores y directores de instituciones de educación superior fue claro en esta visión: "Si queremos promover un México diferente, si aspiramos a un país mejor, si deseamos un futuro de oportunidades iguales para todos, necesitamos contar con un proyecto educativo de largo plazo y de largo alcance (teleconferencia) "

La segunda acción propuesta habla de "establecer los índices que nos permitan medir, con exactitud, la eficiencia y los resultados, a fin de determinar qué tan bien lo estamos haciendo, en comparación con nosotros mismos y con el resto del mundo. Si el progreso no se puede medir, todo se convierte en palabrería (Vicente Fox propone, p. 15)". Nuevamente encontramos un elemento básico de la planeación estratégica aplicada a las empresas y a otras organizaciones, entre las que se encuentran las educativas: la evaluación de resultados a partir del establecimiento de indicadores objetivos y medibles, con énfasis en aspectos cuantitativos. Están presentes también otros dos elementos que da a entender la visión de Fox en educación: la búsqueda de la mayor eficiencia en el terreno educativo, por un lado, y la comparación con otros países. La insistencia de la comparación internacional se explica por la atención que su proyecto económico da a los procesos de globalización e integración. Se esperaría, por tanto, un reforzamiento de mecanismos de evaluación educativa en marcha, sobre todo los de evaluación externa y comparativa en los ámbitos nacional e internacional.

Las dos últimas acciones propuestas son "integrar en el diseño de las bases educativas de excelencia a maestros, padres de familia, pedagogos, académicos y especialistas con el objeto de afrontar, exitosamente, los retos que nos depara el futuro en el concierto de las naciones del mundo" y "escuchar, sin pausa y sin descanso, a la sociedad para que retroalimente el sistema educativo. Qué clase de educación desea, qué formación específica necesita, qué calidad de servicio es preciso proporcionar (Vicente Fox propone, p. 15)". Aquí se encuentra la línea de apertura a todos los actores involucrados en la acción educativa en la determinación e instrumentación de políticas. Se esperaría una amplia movilización de padres de familia y de profesores, aspecto muy positivo en sí mismo, pero que no deja de tener implicaciones riesgosas si no se definen con mayor precisión ámbitos de actuación, derechos, atribuciones y responsabilidades.

Hasta ahora, Fox no ha precisado su estrategia frente al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), sindicato fuertemente corporativizado que ha jugado un papel político de primera importancia en los gobiernos emanados del PRI, y que cuenta con una fracción disidente –la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación– afín al PRO. De manera poco comprometedora en un momento preelectoral, propuso una estrategia de negociación y concertación con el SNTE, y no de confrontación, con base en la experiencia que vivió en Guanajuato. Se pronunció por promover el cambio a una cultura laboral diferente entre los maestros y sus dirigentes, y por devolver a los maestros sus derechos profesionales para intervenir en la elaboración de las políticas educativas que les afecten, dando a entender con ello que alentará el ejercicio autónomo del magisterio nacional bajo nuevas reglas del juego entre la SEP y el SNTE: "estamos por un sindicalismo libre, un sindicalismo independiente, un sindicalismo no corporativo (teleconferencia)". Pero no se precisó más este punto delicado y estratégico para la realización de la revolución educativa anunciada; tan sólo se les invitó a hacer una "gran alianza" para llevarla adelante.

En cuanto a los padres de familia, Fox reiteró la importancia de su participación en la educación de sus hijos. Seguramente éste será uno de los puntos fuertemente tomados en cuenta en la reorganización educativa que se realice. La Ley General de Educación contempla los consejos de participación a nivel de plantel, de municipio, de estado y de nación. Si bien el Consejo Nacional se instaló en el presente gobierno, su funcionamiento ha dejado mucho que desear y poco es lo que se conoce de sus aportaciones; lo mismo puede decirse de los consejos de los otros niveles. A este respecto Fox ha señalado que "el habla popular, que llama `escuelas de gobierno' a las escuelas públicas, denota la lejanía de la familia del quehacer escolar. Habrá que asegurar la participación social en la educación. La Ley General de Educación contempla esta dinámica, límites y acotaciones en su reglamentación terminan, sin embargo, por ahogarla en la práctica (Vicente Fox propone, p. 16)". Se esperaría fortalecer estos espacios en los que los padres de familia tendrán una mayor participación.

Un elemento central de estrategia es el aspecto financiero. Fox ha anunciado que los recursos adicionales requeridos para llegar alcanzar un gasto educativo de 8 o al 9% del PIB los obtendrá por cuatro vías: 1) que la reforma fiscal aumente el ingreso al 16% sin aumentar las tasas del impuesto, que integre la economía informal al mercado formal y reduzca la evasión fiscal. 2) La racionalización y el ahorro del gobierno federal por medio de la aplicación de un proceso de calidad total (que incluiría a la educación, como fue en Guanajuato). 3) La elaboración de un presupuesto de "base cero", con la que se introduciría una nueva forma de calcular el presupuesto con sustento en los programas por desarrollar y las metas por cumplir, y no ya con la continuación de la inercia histórica de aumentos automáticos en los recursos. 4) Destinar un porcentaje de las utilidades de PEMEX a la educación: "propongo cambiar dos millones de barriles diarios, por dos millones de mexicanos más con preparación universitaria, con estudios de maestría o doctorado (Vicente Fox propone, p. 61)". Es claro que el aumento de los recursos a la educación formará parte de una estrategia global de presupuestación del gasto público y que lo que Fox pueda hacer en este terreno dependerá de las negociaciones y los acuerdos entre las fuerzas políticas representadas en el Congreso.

Educación superior

En los documentos de la Alianza por el Cambio y en el libro de Fox hay muy pocas referencias a la educación superior. Sin embargo, en la reunión que sostuvo con los titulares de las instituciones asociadas a la ANULES en el mes de marzo, dio a conocer, por medio de una teleconferencia, las líneas fundamentales para impulsar este nivel educativo.

Sus reflexiones y propuestas tuvieron como referencia el documento elaborado por la ANULES "La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo", que fue dado a conocer a los seis candidatos presidenciales, quienes sostuvieron una reunión con los rectores y directores de las instituciones. En su presentación señaló los objetivos centrales de su proyecto de gobierno para este nivel educativo. Además, en el libro Vicente Fox propone se presentan las propuestas para ciencia y tecnología. Veamos sus planteamientos.

Mejoramiento de la calidad

Este propósito ha sido el estructurante de las estrategias educativas de los dos últimos sexenios; discursivamente vuelve a reiterarse. En este punto, Fox habló de "contagiar la pasión por la calidad"; fue insistente, como lo ha sido en otros ámbitos de sus propuestas, en impulsar una educación de calidad en las instituciones de educación superior, particularmente en las universidades; la mejoría de la calidad se reflejaría en alcanzar iguales o mejores estándares de universidades de otros países y en la atención al desarrollo integral del educando: "que lo informe y habilite para su desarrollo profesional, que lo haga sujeto de su propio aprendizaje, que lo ayude a relacionarse y a transformar, con responsabilidad, su mundo, capaz de buscar información y con disciplina intelectual cimentada para el alto aprendizaje (teleconferencia)". También ha hecho énfasis en formar profesionales y científicos con calidad mundial.

La "pasión por la calidad" seguramente se verá reflejada en el fortalecimiento de los instrumentos de evaluación de la calidad vigentes, y en el diseño de otros que apuntalen la perspectiva de la calidad total, con el riesgo de privilegiar los rasgos cuantitativos medibles de la calidad, sobre otros de tipo cualitativo de no menor importancia en la formación del estudiante. Se deja ver una orientación de calidad muy a tono con las empresas, cuya aplicación mecánica para el ámbito educativo no deja de presentar riesgos al equiparar los procesos productivos a los educativos. El alumno no puede ser visto sólo como un "cliente" de las universidades; ante la complejidad del proceso educativo todo enfoque parcial resulta insuficiente.

Fox ha ofrecido crear un gobierno de calidad que sea altamente eficaz en su función y logre resultados medibles; para ello ha propuesto implantar un proceso de reingeniería de procesos e introducir sistemas de calidad total en la administración pública y crear un gobierno estratégico que satisfaga la demanda social de buenos servicios públicos (Vicente Fox propone, pp. 31 y 32). Ante los rectores señaló que, en Guanajuato, son 350 las áreas

del gobierno que están en proceso de calidad total, incluida toda la educación. Es de esperar que, en el campo educativo, se atempere y adapte el enfoque excesivamente empresarial de Fox que deposita una excesiva confianza en estas herramientas para obtener resultados de calidad. Pero el énfasis en la calidad sin duda representará un acicate para la consolidación de transformaciones ya iniciadas en las universidades.

Ampliación del acceso a educación superior

Fox se pronunció por la equidad como un imperativo en la educación y porque la educación superior no sea privilegio de unos cuantos, sino que todos ios que lo deseen tengan acceso sin más limitación que las capacidades personales. Para ello ofreció la creación del Sistema Nacional de Becas y Financiamiento, a partir del modelo que existe en Guanajuato. Además, ofreció extender la oferta de los bachilleratos, las escuelas de educación técnica y las universidades a las comunidades rurales, lo que se posibilitará por la utilización de los avances tecnológicos.

La ampliación de la cobertura educativa ha sido una de las estrategias del gobierno de Zedillo. De acuerdo con sus informes, se alcanzó prematuramente la meta sexenal de alcanzar 1.8 millones de estudiantes de educación superior y para el ciclo escolar que este año concluye alrededor de los dos millones. Sin embargo, aún estamos muy por debajo de otros países en cobertura de educación superior (alrededor del 18%) y los retos son de gran magnitud. Es de esperar un ambicioso programa de expansión con visión de largo plazo, transexenal, que permita hacer frente a la demanda educativa de las próximas décadas.

Pertinencia del sistema educativo del país al siglo XXI

Fox propuso actualizar la formación que se brinda en las universidades y tecnológicos e impulsar las modalidades de educación media superior y superior con alternativas adecuadas a las condiciones económicas y sociales del país y de sus regiones. Es crítico de un crecimiento de la oferta educativa centrado en carreras tradicionales: "jóvenes egresados de las universidades señalan lo irresponsable que resulta saturar de profesionistas determinados sectores, a medida en que ello provoca la devaluación de la profesión, amén de la frustración de los recién graduados (Vicente Fox propone, p. 15)". Hizo énfasis también en la necesidad de "poner al día los programas, los métodos y las herramientas de la era de la información; responder al reto de la obsolescencia del conocimiento y a la dinámica de cambio de los entornos laborales (teleconferencia)". El eje vertebrador del proyecto de Fox consiste en vincular las universidades y los tecnológicos con el aparato productivo sustentado en las micro, pequeñas y medianas empresas.

El criterio de pertinencia no es nuevo; ha estado presente en las estrategias educativas en marcha que se han manifestado en el privilegio de la educación técnica y tecnológica sobre la universitaria, y en el establecimiento de programas educativos de corta duración como son los que se imparten en las Universidades Tecnológicas de reciente creación y cada vez más en universidades públicas y privadas. De acuerdo con lo expresado por Fox, es de esperar el fortalecimiento de estas opciones tecnológicas y la revisión de la oferta de las

carreras saturadas en el mercado profesional. Es deseable, sin embargo, que la "formación pertinente" no se limite a demandas efímeras de los mercados de trabajo altamente inestables y de difícil predicción a largo plazo y que no se dejen de apoyar aquellas áreas del conocimiento no directamente vinculadas con el sector productivo, como son las ciencias sociales y las humanidades, ni modalidades educativas necesarias para el país que no se pueden evaluar con criterios de rentabilidad económica.

Será deseable también que en los cambios no predomine la visión de la teoría del capital humano —considerada parcial y reduccionista— que privilegia la educación por su contribución al crecimiento económico en el marco de las actuales sociedades del conocimiento, pero deja fuera las dimensiones de desarrollo social y humano integral. En las "propuestas temáticas" uno de sus apartados se titula "educación para un desarrollo humano", que propone como visión precisamente una educación integral. La plataforma de la Alianza por el Cambio refuerza esta visión al señalar que "el problema educativo debe resolverse, no sólo por criterios económicos, sino por la promoción de la eminente dignidad personal y porque la educación es el principal medio para acabar con la desigualdad social".

Incremento del gasto en educación superior y optimización en el uso de los recursos

Fox se comprometió, sin mayor especificación de tiempos y condiciones, a duplicar el presupuesto federal de las universidades públicas de todo el país e incrementar los recursos a los institutos tecnológicos y a las universidades tecnológicas, hasta alcanzar el 1% del Pis (actualmente es del 0.48%); también habló de aumentar los recursos en ciencia y tecnología para alcanzar el 0.8% del PIB durante el sexenio (actualmente es del 0.35%). La estrategia para acrecentar los recursos a este nivel formará parte de la estrategia global para el incremento del gasto educativo hasta un 8 o 9%. Los recursos adicionales se obtendrían con la estrategia antes mencionada.

Junto con el aumento de los recursos se propone la optimización de los mismos, que será un criterio a seguir en todo el gobierno federal: "aseguraremos que los recursos sean escrupulosamente utilizados y asignados a donde realmente se requieran (Vicente Fox propone, p. 32)". Cabe recordar que en los años de la austeridad presupuestal de los ochenta se hablaba de "hacer más y mejor con menos (frase del secretario de Educación Pública Jesús Reyes Heroles)" y que en el gobierno de Zedillo se volvió a insistir en la optimización de recursos, luego de la crisis económica desatada a finales de 1994. Hoy nuevamente se reitera el criterio de eficiencia y optimización de los recursos.

Rendición de cuentas

Fox se pronuncia por que las universidades rindan cuentas claras del ejercicio presupuestal y de sus resultados académicos tanto a la sociedad como a la propia comunidad universitaria. La rendición de cuentas constituye un elemento ya incorporado en el sistema de educación superior; a tal grado que es común hablar del binomio autonomía universitaria-rendición de cuentas como la nueva exigencia de una sociedad cada vez más

vigilante y exigente de los resultados de las universidades. De manera expresa, Fox propone dar conocer las mediciones de la calidad educativa, esto como un elemento que permitirá mejorar la calidad, pero también informar a la sociedad sobre los resultados educativos obtenidos. Es de esperar el reforzamiento de mecanismos de evaluación y acreditación ya en marcha, así como el establecimiento de nuevos mecanismos de rendición de cuentas.

Modernización de la educación a distancia, las telecomunicaciones y la teleinformática

La revolución operada en este campo es tal que ha impactado en los últimos anos el quehacer de las instituciones de educación superior. Los avances observados en equipamiento e infraestructura informática han sido notables en la última década; no así en la modificación de los patrones educativos predominantes, aún excesivamente escolarizados y tradicionales. Fox propone justamente revisar los paradigmas educativos con los que se trabaja y dar importancia particular a la educación a distancia; sostiene que los avances tecnológicos deben asegurar el acceso a la educación hasta cualquier rincón del país. En este punto es de esperar un fuerte impulso, como puede ser la conformación de un sistema de universidad virtual que complemente las tradicionales formas de organización universitaria existentes.

Descentralización

El proyecto económico, político y social de Fox encuentra en la descentralización una de las estrategias centrales. Es evidente su vocación anticentralista, por lo que es de esperar la profundización de procesos ya iniciados en esta dirección, como es la federalización educativa. En los niveles de educación media superior y superior, el debate se ha dado en el ámbito de la educación tecnológica, cuya federalización se anunció hace algunos años pero que no abarcó el nivel superior (sólo los CONALEP se descentralizaron). Los directores de los institutos tecnológicos han sido reacios a la descentralización, con sustento en las ventajas que ofrece un sistema nacional de este tipo de formación. Fox, si bien señaló las ventajas de la descentralización, propuso que sean los propios actores educativos los que decidan al respecto, ponderando las ventajas y desventajas de una u otra forma de organización: "hay decisiones que no corresponden al Gobierno y mucho menos a los políticos. Nosotros vamos a respetar la capacidad de quienes conducen esas instituciones y a respetar las decisiones que tomen (teleconferencia)" .

De manera más puntual, Fox propone impulsar la desconcentración de especialistas y académicos de excelencia hacia universidades e institutos de investigación en los estados y en las regiones, con el fin de reforzar y elevar la calidad de las instituciones.

Autonomía universitaria y conflicto UNAM

Fox se pronunció por el respeto irrestricto de la autonomía de las universidades y por defender la libertad de opinión, de cátedra e investigación, el ejercicio libre del pensamiento y la pluralidad. En la visión de Fox la autonomía de las universidades representa una gran fortaleza: "hoy las comunidades universitarias son las que tienen que ver por su destino, son las que tienen que ver por sus formas de gobierno, son las que tienen que ver por su misión, por su visión y por su tarea (teleconferencia)". Antes de las elecciones, y después de ellas, Fox se refirió a que acudiría a las universidades para solicitarles su participación en la definición de la visión del México futuro (señaló el año 2025 como año de referencia para la construcción de esta visión).

Esta posición es coherente con los principios doctrinarios que el PAN ha sostenido desde su creación. Recordemos que este partido se constituyó en un momento de fuerte polarización entre la posición que abogaba por orientar la universidad con una ideología determinada (la educación socialista) y la que pugnaba por la autonomía respecto a cualquier ideología o corriente política. El PAN ha sostenido desde entonces el principio de la autonomía universitaria que –según él–no está reñido con la obligación del Estado de otorgar financiamiento a las universidades: "El Estado debe proporcionar los medios económicos suficientes para que la universidad y los institutos de cultura superior cumplan sus fines, sin que por ello tengan derecho a limitar la autonomía universitaria, la libertad de cátedra y las consecuentes facultades para la libre organización interna de las instituciones (Proyección de Principios de Doctrina del PAN, 1965)".

El asunto de la autonomía se vincula con el conflicto de la UNAM. Durante la campaña, Fox lo atribuyó al gobierno federal; en el debate del 26 de mayo, le recriminó a Labastida que como secretario de Gobernación no lo hubiera resuelto. Sostuvo que el conflicto fue consecuencia de la reducción del financiamiento público a la UNAM y que el incremento de las cuotas fue propuesto por el rector para recuperar su capacidad financiera. En otra ocasión había sostenido que la decisión de reducir el presupuesto a la educación había puesto a las universidades contra la pared al obligarlas a buscar ingresos por otros fuentes. Fox se manifestó por la solución, por la vía del diálogo y la tolerancia, al problema de la UNAM y ofreció apoyar los presupuestos a las universidades públicas del país. En este tenor, el rector De la Fuente recientemente solicitó que el próximo gobierno incremente el presupuesto a la UNAM.

Ciencia y tecnología

En materia de ciencia y tecnología Fox ha sido insistente en el imperativo de apropiarnos como país de conocimiento innovador que genere progreso. Ha ofrecido cimentar su proyecto de desarrollo en una estructura educativa, científica y tecnológica "concebida de manera integral y con una actitud innovadora (Vicente Fox propone, p. 53)". Sus principales objetivos propuestos son la integración de un sistema de investigación científica competitivo a nivel internacional; la promoción de sectores tecnológicos de vanguardia; la implantación de una política industrial para la competitividad y la innovación; el fomento de actividades científicas y tecnológicas en las empresas: la

especialización en algunas líneas de investigación básica; el aumento de la inversión en la investigación aplicada; el incremento del número de investigadores y de becas, y la descentralización de la ciencia y la tecnología en todo el territorio nacional. Ello requiere de la definición de una política de Estado en este campo y del aumento de recursos: se ha comprometido a duplicar, por lo menos, la proporción del gasto destinado a ciencia y tecnología y alcanzar el 0.8% del PIB.

Entre las medidas que ha propuesto resaltan dos que llaman la atención: la creación de una academia mexicana de ciencia y tecnología "que incluya a los investigadores mexicanos más notables para asesorar al Presidente de la República en los aspectos más importantes de la vida nacional (Vicente Fox propone, p. 55)" y la creación de una secretaría de ciencia, innovación e informática, "que no sería sino una secretaría del conocimiento, la cual integrará de manera coherente las atribuciones, programas y recursos que hoy se encuentran dispersos en el CONACYT y en otras áreas de la administración pública (ibid.)". Esto lleva a preguntarse por los resultados que hasta ahora ha tenido el Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República y el propio CONACYT. Al parecer, en este ámbito se realizarán transformaciones importantes. Una de las principales sería, sin duda, la creación de la mencionada secretaría.

El futuro

Durante la campaña de Fox por la Presidencia de la República los ciudadanos conocimos sus propuestas educativas; nos formamos una idea de su proyecto educativo pero también nos quedaron muchas lagunas y dudas. A muchos nos entusiasma su insistencia en otorgar a la educación un carácter prioritario en su gobierno y su promesa de destinarle mayores recursos. Es alentador su compromiso de impulsar la educación pública y cerrar el paso a su privatización, como algunos han temido. Su promesa de respeto a la laicidad, punto muy delicado, debe atajar los embates —que seguramente vendrán— de los grupos más conservadores y de la Iglesia por ampliar su esfera de acción en la educación. Preocupa que las formas de trabajo y los instrumentos de la empresa se vayan a aplicar de manera mecánica en el ámbito educativo, así como que predomine una orientación excesivamente pragmática que privilegie la dimensión instrumental de la educación y subordine a ella la dimensión de desarrollo humano integral.

La revolución educativa anunciada deberá traducirse en objetivos, metas y líneas precisas de acción en todos los niveles del sistema educativo; en compromisos temporales y en la determinación de los responsables de llevar adelante los programas que se diseñen; deberá clarificarse la participación que tendrá el SNTE y los padres de familia; las universidades y los órganos de coordinación existentes; la federación, los estados y los municipios.

Estamos ante el anuncio de nuevas formas de proceder en el futuro gobierno. El proceso de integración del próximo gabinete está rompiendo moldes establecidos; se trata de buscar a las personas más idóneas para ocupar los cargos. En el sector educativo serán muchas inercias las que tendrán que romperse. Bienvenido el cambio; construyamos la plataforma educativa que México necesita para enfrentar los retos del nuevo siglo.

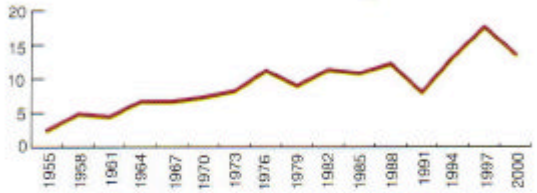
El autor es investigador del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM y miembro del grupo de redacción de Observatorio Ciudadano de la Educación.

La Cámara de Diputados en México

¿Cuántas mujeres nos representan?

En 1954, la primera diputada mexicana accedió al cargo. Desde ese año, el número de mujeres en la cámara baja del Congreso ha aumentado paulatinamente. En el decenio de 1990, el número de diputadas creció considerablemente, pasando de 42 en 1991 a 88 en 1997. No obstante, la presencia de las mujeres disminuirá en la Legislatura que comienza este mes.

Evolución del porcentaje de mujeres en la Cámara de Diputados



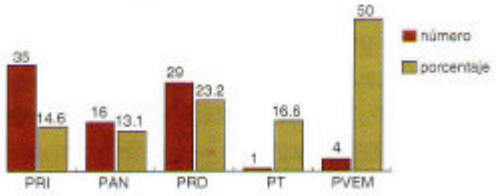
Nota: Los datos de 1955 hasta 1991 son del Proyecto Mujeres Latinoamericanas en Cifras, FLACSO, México, 1993. A partir de 1994 los datos provienen de Reforma, domingo 9 de julio del 2000. El dato para el 2000 es una estimación.

Patrones por partido

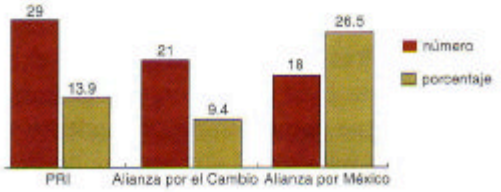
- El PRI tuvo el mayor número absoluto de diputadas, tanto en 1997 como en el 2000: 14% del total de diputados priistas.
- De los tres principales partidos el PRD tuvo el mayor porcentaje de mujeres del total de diputados perredistas. En el 2000 una cuarta parte de los diputados de esta Alianza son mujeres.
- El PAN tuvo el menor número de diputadas en 1997. En el 2000, la Alianza por el Cambio contará con 21 diputadas.

Número absoluto y porcentaje de mujeres del total de diputados en cada partido.

LVII Legislatura (1997-2000)



LVIII Legislatura (2000-2003)



Nota: Los datos para 1997 son de *Enfoque*, 10 de agosto de 1997, citado en Victoria E. Rodríguez (ed.), *Women's Participation in Mexican Political Life*. Boulder, Westview Press, 1998. Los datos para el 2000 son de *Reforma*, domingo 9 de julio del 2000, y son tentativos. Los datos para el PAN incluyen a toda la Alianza por el Cambio, y los del PRD a la Alianza por México.

Fuente: FLACSO, *Mujeres Latinoamericanas en Cifras*, México, 1993, Victoria E. Rodríguez (ed.), *Women's Participation in Mexican Political Life*. Boulder, Westview Press, 1998, y *Reforma* 9 de julio del 2000.