

Resultados de la secundaria por área de conocimiento y régimen de escuela de procedencia

CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Coordinación de Exámenes Nacionales de Ingreso.

Desde 1994, diversas instituciones educativas del país han utilizado el EXANI-I, diseñado y aplicado por el CENEVAL, hasta convertirlo en el instrumento más usado en México para determinar los conocimientos y las habilidades que poseen los jóvenes que ingresan a la educación media superior en biología, español, física, formación cívica y ética, geografía, historia, matemáticas y química. En 2002, poco más de medio millón de estudiantes de unas 10 mil escuelas secundarias presentaron este examen. Los datos obtenidos son por lo tanto indicadores de resultados de escuelas secundarias en el ámbito nacional.

El número de exámenes aplicados obedece a la solicitud expresa de las instituciones educativas y no necesariamente guarda una relación precisa y uniforme con la población de jóvenes que egresaron de la secundaria o con aquélla de los que ingresaron a la educación media superior ya que en varios casos estos últimos provienen de otras generaciones o entidades.

Omitimos los resultados de Chihuahua, Tabasco y Tamaulipas dado que, al cierre de la edición, no se había recibido su autorización para hacer públicos los datos correspondientes.

La gráfica 1 muestra que de los 502 379 estudiantes que presentaron el EXANI I en 2002, 394 252 (94%) provinieron de escuelas públicas y 6% de escuelas privadas. En cuanto al número total de sustentantes sobresalen el Estado de México y el D.F. Zacatecas, Sonora, Tlaxcala, Coahuila, Tabasco y el Estado de México tuvieron mayor proporción de sustentantes de escuelas públicas (entre 97 y 100%), mientras que sólo en Yucatán los estudiantes provenientes de escuelas privadas (82%) fueron más numerosos que los de las públicas.

Los resultados globales por área fueron: formación cívica y ética, 995; español, 981; matemáticas, 976:

geografía, 975; física, 976; historia, 967; biología, 964 y química, 962.

En el área de biología, los resultados de los estudiantes provenientes de escuelas privadas fueron superiores a los de las escuelas públicas (gráfica 2). Con una media en Índice

CENEVAL de 1 041 puntos, los sustentantes de régimen particular estuvieron 77 puntos arriba de la media nacional (964 puntos). Las entidades donde la diferencia de resultados entre escuelas particulares y públicas fue más pronunciada fueron Jalisco, Oaxaca y Sinaloa con 139, 120 y 113 puntos de diferencia. En Tlaxcala y Sonora, los resultados de los sustentantes de escuelas públicas estuvieron por encima de los alumnos de las particulares (87 y 53 puntos).

De todas las áreas de conocimiento, es en español donde las diferencias de los resultados entre sustentantes de escuelas particulares y públicas es más pronunciada (gráfica 3). Así, con una media de 1 062 puntos en Índice CENEVAL, los estudiantes de escuelas particulares estuvieron 81 puntos arriba de la media nacional y de los alumnos de escuelas públicas. En Jalisco, Sinaloa, Aguascalientes y Chiapas la diferencia a favor de los estudiantes provenientes de escuelas particulares es más pronunciada (162, 122, 311 y 102 puntos, respectivamente). En Tlaxcala y Sonora, por el contrario, los estudiantes de escuelas públicas obtuvieron resultados significativamente mayores (167 y 103 unidades) que los de escuelas particulares.

Física es el área de conocimiento en donde la diferencia entre los resultados de escuelas públicas y privadas es menor. La gráfica 4 muestra que, con una media de 1 022 puntos en Índice CENEVAL, los estudiantes de escuelas privadas estuvieron 52 puntos arriba de la media nacional (970 unidades) y 51 puntos encima de quienes provenían de escuelas públicas. Las entidades federativas cuyas diferencias entre escuelas públicas y privadas fueron mayores, a favor de estas últimas, son Jalisco, Chiapas, Oaxaca, Aguascalientes y San Luis Potosí (95, 72, 71, 68 y 63 unidades). En contraste, en Sonora y Tlaxcala las diferencias fueron de 183 y 52 puntos de diferencia a favor de las escuelas públicas.

En formación cívica y ética los resultados de los sustentantes de escuelas privadas también obtuvieron resultados más altos que los de las públicas. Con una media de 1 063 puntos en Índice CENEVAL, los de escuelas privadas estuvieron 68 puntos arriba de la media nacional (995 unidades) y 72 puntos por encima de los resultados de los estudiantes de escuelas públicas (gráfica 5). Mientras en Tlaxcala y Sonora los resultados fueron más favorables para los estudiantes de escuelas públicas, en todas las demás entidades federativas los resultados de los estudiantes de escuelas privadas fueron superiores. Las diferencias más marcadas se dieron Sinaloa y Jalisco (122 puntos), así como en Oaxaca y Chiapas donde la diferencia fue de 114 y 105 puntos.

Al igual que en las demás áreas de conocimiento, en geografía también fueron mejores los resultados de los estudiantes de escuelas privadas (gráfica 6). En Jalisco, Sinaloa, Oaxaca, Aguascalientes y Chiapas, la diferencia de resultados en Índice CENEVAL a favor de los sustentantes de este régimen supera a los de escuelas públicas con 100 o más puntos. Por el contrario, en Sonora y Tlaxcala los estudiantes de las escuelas públicas estuvieron por arriba de los de escuelas particulares con 102 y 28 puntos de diferencia, respectivamente. Mientras la media nacional en esta área de conocimiento fue de 975 puntos en Índice CENEVAL, las de las de escuelas privadas y públicas fue de 1 051 y 972 unidades.

En historia, la media nacional de los sustentantes del EXANI-I en 2002 fue de 967 puntos

en Índice CENEVAL.

La media obtenida por los estudiantes de escuelas privadas (1 045 puntos) se ubicó 78 unidades arriba de la correspondiente a los de escuelas públicas (967 puntos).

Las entidades donde la diferencia de resultados es más pronunciada a favor de las escuelas privadas son Jalisco, Puebla, Aguascalientes, Oaxaca y Chiapas, con 145, 116, 111, 110 y 109 puntos. En el otro extremo, en Tlaxcala y Sonora los estudiantes de las escuelas públicas obtuvieron mejores resultados (gráfica 7).

En matemáticas también fueron superiores los resultados de los estudiantes de las escuelas privadas. Con un Índice CENEVAL de 1 048 puntos, aquellos estuvieron 72 puntos arriba de la media nacional (976) y 76 por encima de los resultados de los estudiantes de escuelas públicas. En Jalisco, Sinaloa, Oaxaca, Chiapas y Morelos las diferencias a favor de los de escuelas privadas rebasaron los 100 puntos; en Jalisco esta diferencia registró 143 unidades. Por el contrario, en Tlaxcala y Sonora los sustentantes de las escuelas públicas obtuvieron resultados por encima de los provenientes de escuelas particulares con diferencias muy significativas:

171 y 159 unidades, como lo muestra la gráfica 8.

En química, al igual que en las otras áreas del conocimiento, los estudiantes de escuelas particulares obtuvieron mejores resultados (gráfica 9). Con una media en Índice CENEVAL de 1 031 puntos, estos sustentantes se ubicaron 69 unidades arriba de la media nacional y también por encima de la media de los estudiantes de escuelas públicas. Las diferencias fueron mayores a favor de las escuelas privadas en Jalisco, Chiapas, Sinaloa y Oaxaca, con 157, 119, 106 y 102 puntos, respectivamente. En Tlaxcala, como ocurrió en las demás áreas de conocimiento, los estudiantes de escuelas públicas obtuvieron mejores resultados.