

Psicología: exámenes generales para el egreso de la licenciatura

/Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior

El CENEVAL ha aplicado desde 1994 más de 13 millones de exámenes: a 35% de los egresados de secundaria del país; a 90% de los que terminaron la educación secundaria de la zona metropolitana del valle de México (ZMVM) y a 40% de los que ingresaron a la licenciatura, entre otros. En 2003 se aplicaron 535 529 exámenes a los alumnos que ingresaron a la educación media superior, 335 733 a los que ingresaron a la educación superior, 50 049 a quienes egresaron de licenciatura, 9 574 a quienes terminaron sus estudios de técnico superior universitario y 47 074 a los que concluyeron su formación ocupacional.

Entre los aspectos distintivos de los exámenes generales para el egreso de la licenciatura (EGEL) destacan su utilidad y su validez. La primera radica en que ofrecen información objetiva, válida, confiable y pertinente sobre los logros de los estudiantes en relación con los estándares nacionales. La validez del contenido se asegura completando los estándares nacionales con rigurosos estudios e investigaciones de los perfiles, contenidos y objetivos adoptados por las instituciones de educación superior (IES). Se consideran también los perfiles profesionales de los colegios de profesionistas y la opinión de los especialistas de las diferentes disciplinas en todo el país.

Además de la elaboración cuidadosa de reactivos, un examen requiere de un trabajo técnico y de investigación constante para revisar y evaluar sistemáticamente los estándares de su contenido y ejecución. Asimismo, se necesita un intenso trabajo con las instituciones usuarias para lograr un consenso respecto al empleo

de los resultados de estos exámenes.

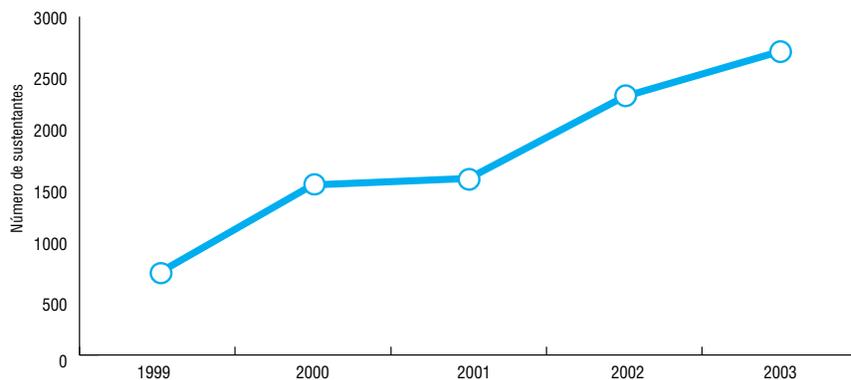
El diseño y elaboración de los exámenes está bajo la dirección y tutela de los consejos técnicos, conformados por académicos de las IES públicas y privadas, así como por profesionistas y representantes de autoridades, todos de reconocido prestigio académico y con representación nacional.

El EGEL en psicología está estructurado por una porción común para todos los sustentantes y una específica que el estudiante elige de las siguientes áreas: clínica, educativa, industrial y social. Los resultados del examen se derivan de un dictamen global a partir de los puntos de corte establecidos por el consejo técnico. Con base en este criterio y de acuerdo con los resultados obtenidos, a los sustentantes se les proporciona un testimonio de desempeño satisfactorio o de desempeño sobresaliente.

Desde 1999 se han realizado 66 aplicaciones del EGEL en psicología en las que han participado 121 IES y 8 696 sustentantes.

En cuanto a la evolución en el número de alumnos evaluados, la cantidad de aplicaciones anuales de 1994 a

Gráfica 1. EGEL en psicología. Número de sustentantes por año 1999-2003



Coordinación del Área de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

2003 ha mantenido una tendencia creciente, hasta llegar a su punto más alto en 2003, cuando se aplicaron 2 606 exámenes (gráfica 1).

Por lo que corresponde al régimen de procedencia de las IES que han aplicado el examen, se observa una mayor participación de instituciones privadas que públicas. Sin embargo, 70% de los sustentantes del EGEL en psicología proviene de escuelas públicas (gráfica 2).

A lo largo de los cinco años de aplicación de este examen, la distribución del porcentaje global de aciertos se ha mantenido más o menos constante (gráfica 3).

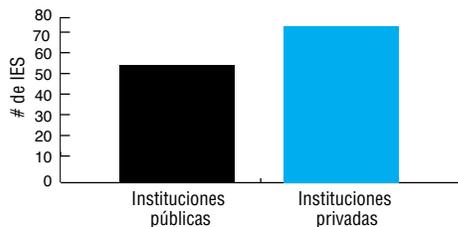
Durante los años de aplicación del examen, 65% de los sustentantes obtuvo un porcentaje de aciertos dentro del rango de 41 a 60; 25% alcanzó entre 61 y 80 y 11% entre 21 y 40. La distribución de los sustentantes (según el régimen de su institución de procedencia) es muy similar: 65% de los estudiantes procedentes de escuelas públicas se concentra en el rango de 41 a 60 aciertos, 22% se ubicó en el intervalo que va de 61 a 80 y alrededor de 11% en el del 21 a 40 aciertos (gráficas 4 y 5).

Por lo que respecta al género, los hombres tienen mejores resultados que las mujeres: mientras 27% de éstos lograron de 61 a 80 aciertos, solamente 22% de las mujeres lo hizo (gráfica 6).

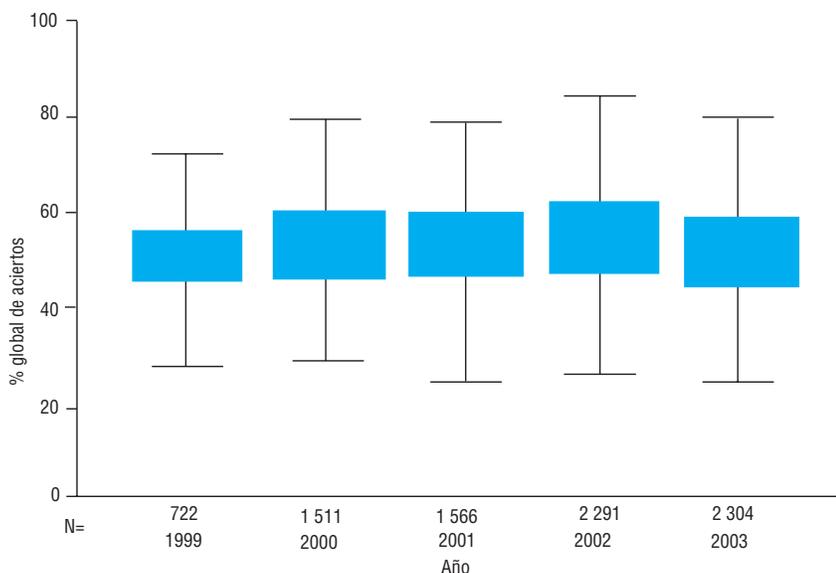
Por lo que corresponde a niveles de desempeño, el CENEVAL ha otorgado de 1999 a 2003 –con base en los puntos de corte establecidos por el consejo técnico– 4 018 testimonios de desempeño satisfactorio (47% del total de sustentantes) y 1 176 (14%) testimonios de desempeño sobresaliente (cuadro 1).

La distribución de los sustentantes según su porcentaje global de aciertos, de acuerdo con la región en que se ubica la institución donde estudiaron, muestra un comportamiento similar en las seis zonas: el grueso de la población evaluada (de 59 a 73%) está dentro del rango de 41-60 aciertos y de 13 a 35% se encuentran entre 61-80 aciertos.

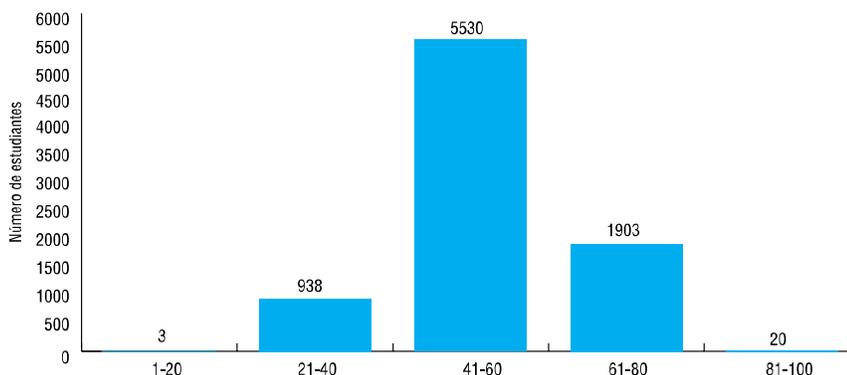
Gráfica 2. EGEL en psicología. Distribución de las IES participantes por régimen, 1999-2003



Gráfica 3. EGEL en psicología. Porcentaje global de aciertos en función del año de aplicación, 1999-2003



Gráfica 4. EGEL en psicología. Distribución de los estudiantes por intervalos del porcentaje global de aciertos, 1999-2003



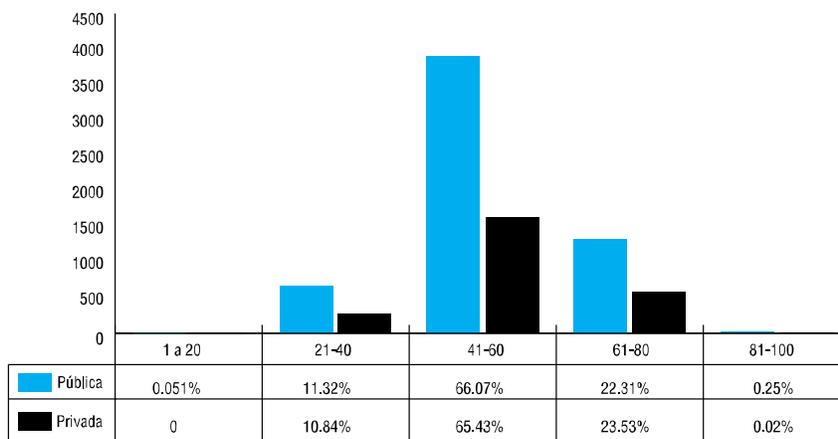
La distribución de las regiones se hizo con base en la clasificación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior: noroeste (Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora), noreste (Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí, Tamaulipas y Zacatecas), centro-occidente (Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Nayarit), centro-sur (Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala), sur-sureste (Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán) y Distrito Federal.

El EGEL en psicología está integrado por una porción común de reactivos y otra correspondiente a un área específica: psicología general, clínica, educativa, industrial y social. El porcentaje de aciertos de la porción común obtenido por los sustentantes de cada una de las áreas es muy similar. Lo mismo sucede con el porcentaje de aciertos de la porción común en función de las seis carreras de psicología estudiadas: clínica, educativa, industrial, social, general y otra (gráficas 8 y 9).

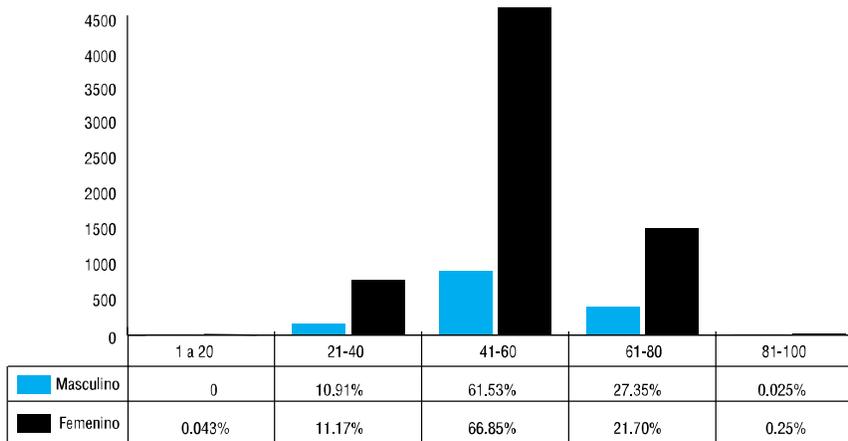
Es de advertir que entre más alto es el promedio de calificaciones de la licenciatura, mejor es el porcentaje de aciertos que obtiene el sustentante del EGEL en psicología (gráfica 10, cuadro 2).

Existe gran variabilidad entre las calificaciones de los egresados de las diferentes instituciones evaluadas: mientras en 23 de las 71 IES analizadas (que corresponden a instituciones con cinco o más sustentantes) sus rangos de calificaciones (graficados en una línea vertical que especifica la calificación más alta y más baja) estuvieron por abajo del promedio, en otras 19 los rangos se ubicaron por arriba de éste ■

Gráfica 5. Distribución de los estudiantes por régimen y por los cinco intervalos del porcentaje global de aciertos, 1999-2003



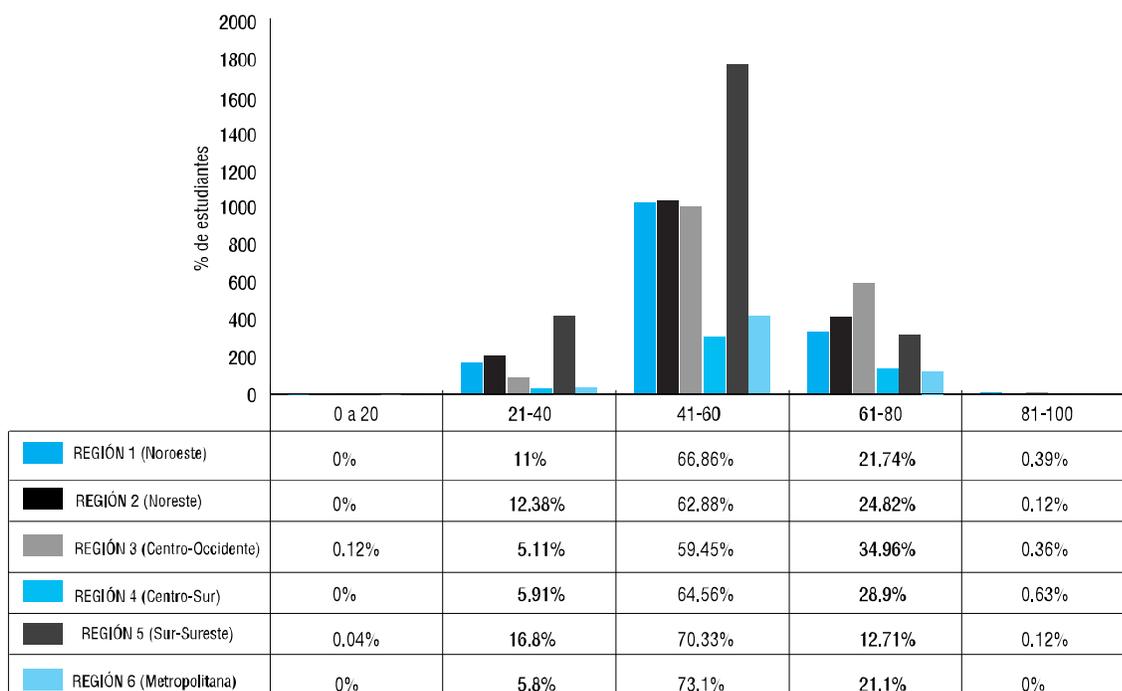
Gráfica 6. Distribución de los estudiantes por género y por los cinco intervalos del porcentaje global de aciertos, 1999-2003



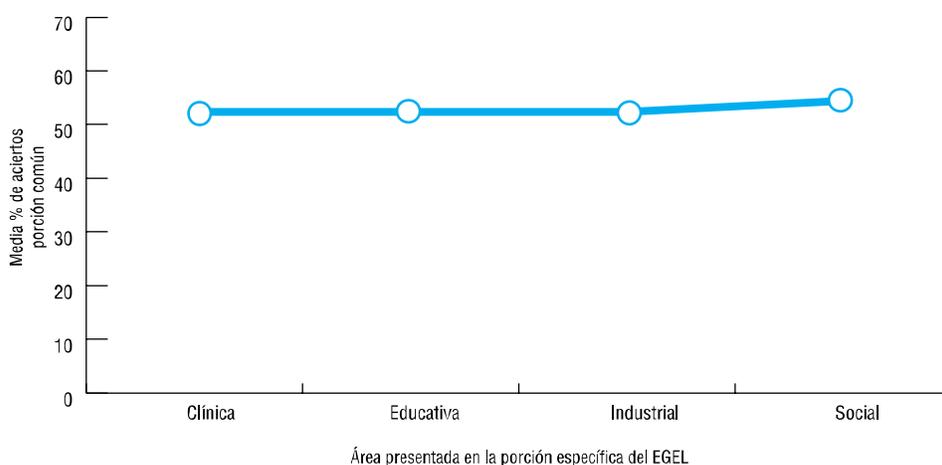
Cuadro 1. EGEL en psicología
Porcentaje de testimonios otorgados

Año	No suficiente (%)	Desempeño satisfactorio (%)	Desempeño sobresaliente (%)
1999	41.27	50.96	7.75
2000	28.59	56.32	15.08
2001	40.8	42.01	17.17
2002	34.35	44.06	21.56
2003	53.79	39.4	46.57
Total	39.79	46.56	13.62

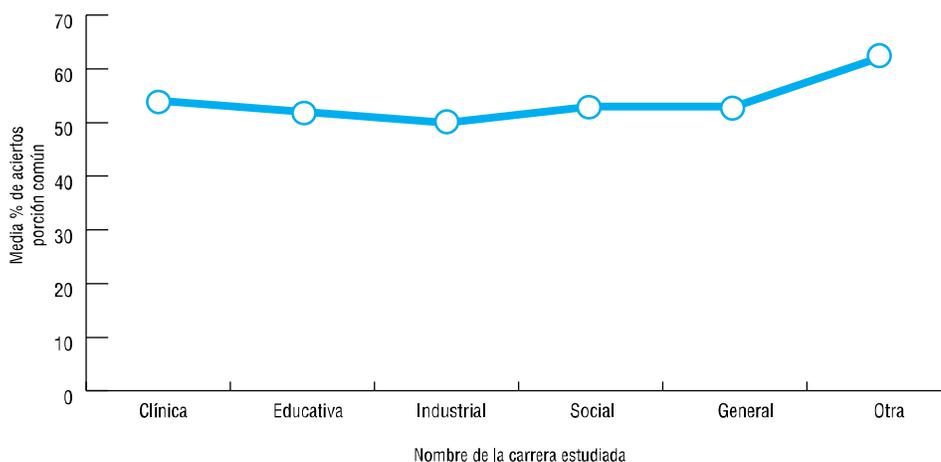
Gráfica 7. EGEL en psicología. Distribución de los estudiantes por región y por los cinco intervalos del porcentaje global de aciertos, 1999-2003



Gráfica 8. EGEL en psicología. Porcentaje de aciertos de la porción común en función del área presentada, 1999-2003



Gráfica 9. EGEL en psicología. Porcentaje de aciertos de la porción común en función de la carrera de psicología presentada, 1999-2003



Gráfica 10. EGEL en psicología. Relación entre el porcentaje de aciertos global y la calificación promedio obtenida al egreso de la licenciatura, 1999-2003

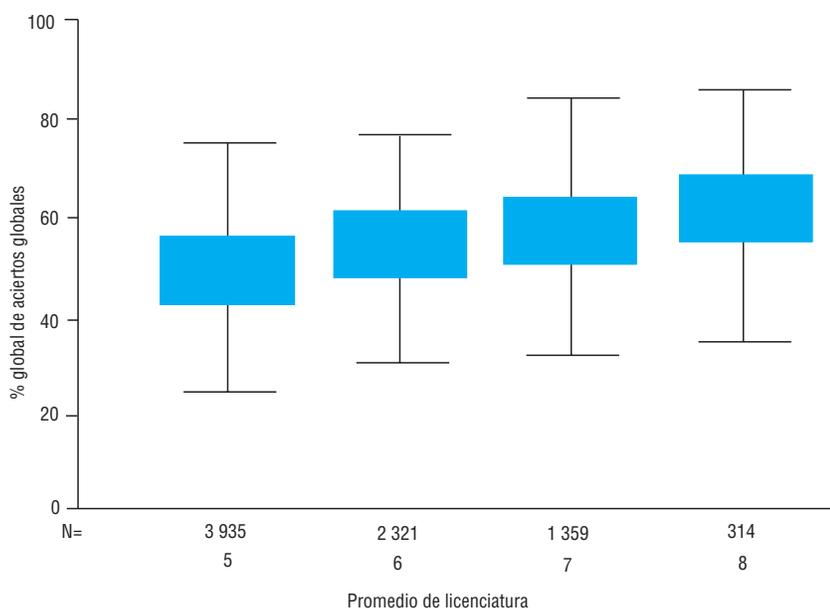


Tabla 2. EGEL en psicología
Porcentaje de sustentantes por intervalo de aciertos
para las cuatro categorías de promedio de egresos 1999-2003

		intervalo de aciertos				
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
promedio	<= 5	0.03	16.01	70.85	13.01	0.10
	6	0.00	7.07	66.52	26.28	0.13
	7	0.00	4.05	56.00	39.51	0.44
	8	0.00	1.91	41.40	54.78	1.91

