

# Resultados de la secundaria 2002 y 2003: comparación por entidad, género y régimen

CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN  
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En el número anterior de *Este País* se describieron los resultados en razonamiento verbal y matemático obtenidos por los jóvenes evaluados mediante el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) del CENEVAL en 2002 y 2003. En esta ocasión se describen los principales resultados en las demás áreas de conocimiento incluidas en el examen.

Durante 2002 presentaron el EXANI-I 502 379 jóvenes, mientras que en 2003 lo hicieron 534 235 (6.3% más). En Aguascalientes, Distrito Federal, Estado de México, Quintana Roo y Tabasco un porcentaje significativo de los egresados de secundaria realiza el examen diseñado y administrado por el Centro, por lo que los datos correspondientes a estas entidades reflejan la situación de sus secundarias; en cambio, en Baja California, Campeche, Colima, Chihuahua, Morelos, Querétaro y Tamaulipas los datos sólo deben considerarse indicativos de lo que en ellas sucede. En las entidades mencionadas se aplicaron más de dos tercios de los exámenes; el otro tercio corresponde a las 20 entidades restantes.

Las gráficas han sido organizadas de acuerdo con de este criterio de cobertura. Se distinguen dos grupos de entidades separadas por los resultados del total de alumnos examinados. Pueden considerarse representativos los datos correspondientes a los doce estados ubicados a la izquierda del total; los de la derecha, corresponden a estudiantes que usaron el EXANI-I y, dado lo escaso de su representatividad, no conviene obtener conclusiones respecto a la entidad en su conjunto. Los resultados se presentan en Índice CENEVAL, que va de 700 a 1 300 puntos; el resultado promedio esperado para la población total de sustentantes, en esta escala, es de 1 000 puntos.

La gráfica 1 muestra el promedio alcanzado por los sustentantes en el EXANI-I en 2002 y 2003 en cada enti-

dad federativa. En 2003 el puntaje promedio obtenido por la población total fue de 981 unidades, cuatro más que el alcanzado el año inmediato anterior (977 puntos). Siete de las doce entidades analizadas obtuvieron un puntaje promedio superior al del total de la población, una entidad se mantuvo en la media y cuatro tuvieron resultados más bajos. Los más altos fueron alcanzados por el Distrito Federal, Chihuahua, Baja California y Campeche. Las entidades con un desempeño debajo del total nacional son Tabasco, Quintana Roo, Tamaulipas y Estado de México.

Al comparar los datos de 2002 y 2003 se observa que la diferencia o brecha entre las entidades con más alto y más bajo puntaje disminuyó: en 2002 fue de 88 puntos; en 2003, de 61 puntos. Aguascalientes registró un incremento en 2003 de 19 puntos Índice CENEVAL, al igual que Tamaulipas (14), Tabasco (12), Campeche (11) y Distrito Federal (10 puntos), entre otras. Chihuahua registró un descenso (18 puntos), así como Quintana Roo (17) y Colima (16). Morelos, a pesar de registrar un descenso de 14 unidades en comparación con 2002, se mantuvo en el promedio del total de sustentantes.

La gráfica 2 muestra el desempeño en ambos años de las escuelas públicas. El total de las entidades federativas se mantuvo en 977 puntos en esos años; sin embargo, se observa que en ocho entidades los sustentantes mejoraron su rendimiento; destaca Aguascalientes con un incremento de 18 puntos. Las escuelas públicas de Chihuahua y Colima tuvieron un descenso en sus puntajes de 36 y 25 unidades, respectivamente.

La brecha entre las escuelas públicas de las entidades disminuyó en el último año reportado: en 2002 registró una diferencia de 105 unidades, en tanto que en 2003 fue de 57; en las privadas, también

disminuyó, aunque en menor medida, de 100 a 78 puntos. Cabe mencionar que en adelante los datos sobre el comportamiento de las secundarias públicas y privadas, así como los referentes al desempeño de mujeres y hombres, solamente se enunciará y no se presentan gráficas por falta de espacio.

En cuanto al género, las mujeres de Chihuahua obtuvieron en 2003 el resultado más alto, con 992 puntos. La distancia entre entidades fue de 94 en 2002, contra 54 en 2003. En cuanto a los hombres, los del D. F. obtuvieron el puntaje más alto, en tanto que la brecha entre entidades fue de 85 y de 67 en 2003.

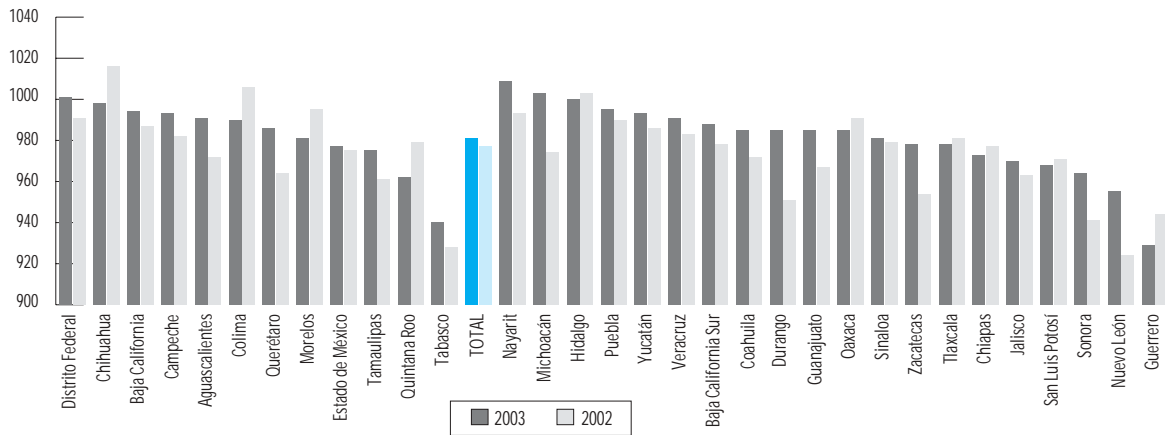
La gráfica 3 revela el desempeño de los sustentantes en las distintas áreas de conocimiento en los dos

años analizados. En 2002 el mejor puntaje se obtuvo en Formación cívica y ética, seguido de Razonamiento matemático; el desempeño más bajo se registró en Biología y Química. En 2003, en cambio, Razonamiento matemático y Español fueron las áreas con puntaje alto, mientras que los resultados más bajos se observan en Historia y Química.

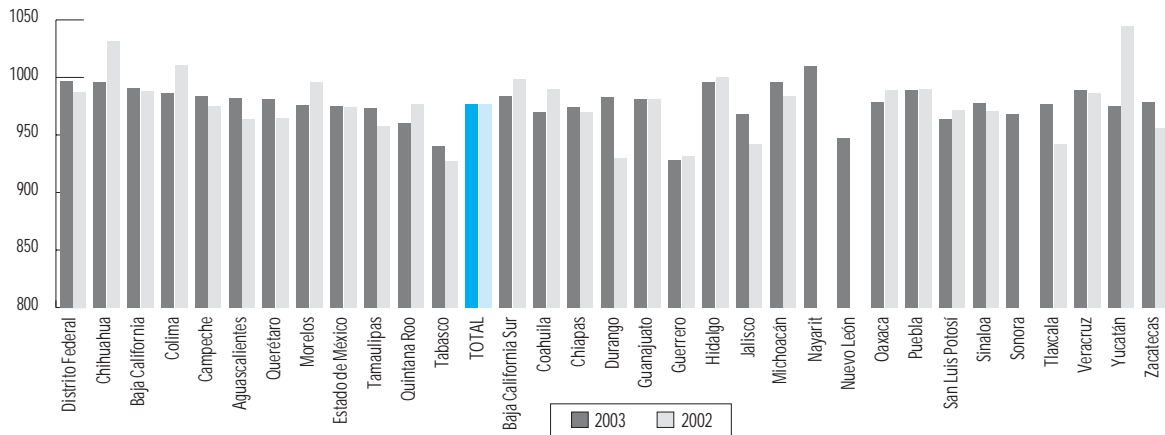
Los resultados obtenidos en dos áreas del examen llaman la atención: Formación cívica y ética registró un descenso de 14 puntos, mientras que Biología obtuvo un incremento de 22 puntos.

Durante la aplicación de 2003, ocho entidades lograron un puntaje superior a la media global en Español (gráfica 4). Sólo Tabasco, Estado de México,

Gráfica 1. Resultados globales en el EXANI-I, 2002-2003



Gráfica 2. Resultados en el EXANI-I por régimen público, 2002-2003

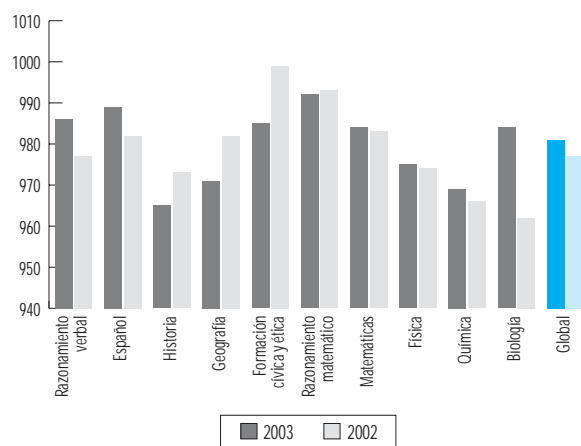


Quintana Roo y Morelos registraron resultados promedio inferiores al total.

Al comparar 2002 y 2003 se observa un incremento global de siete puntos, al pasar de 982 puntos en 2002 a 988 en 2003. Campeche tuvo un incremento de 50 puntos, seguido de Tabasco y Tamaulipas (43) y de Baja California (40 puntos). La distancia entre la entidad con mejor desempeño (Campeche, 1 031 puntos) y la de desempeño más bajo es de 64 puntos.

En esta área de conocimiento se observa que la brecha entre entidades disminuyó: mientras que en 2002 la diferencia entre las que tuvieron los resultados más alto y más bajo fue de 109 puntos, en 2003 se redujo a 64 puntos.

Gráfica 3. Desempeño en el EXANI-I por área de conocimiento, 2002-2003



En cuanto al régimen escolar, la distancia entre escuelas públicas bajó de 143 a 89 puntos. La brecha en escuelas particulares, aunque también disminuyó, es significativamente mayor: pasó de 338 a 236 puntos.

Las mujeres mostraron un buen desempeño al lograr 999 puntos en 2003, contra los 971 puntos obtenidos el año previo. Las sustentantes de ocho entidades tuvieron mejores resultados; destaca un incremento de Baja California y Campeche, con 49 y 47 puntos, respectivamente. En contraposición, se registró una baja en el desempeño de los hombres, durante 2003, al conseguir 980 frente a los 983 puntos alcanzados en 2002. Hay, sin embargo, incrementos en seis entidades, entre las que destaca Tabasco (51 puntos).

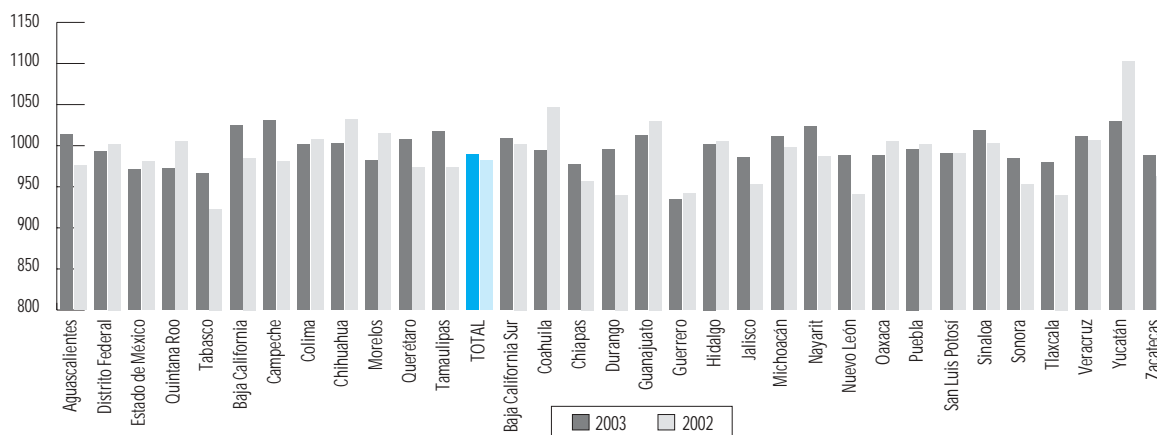
La gráfica 5 muestra en Historia un descenso en el desempeño de los sustentantes de todo el país: mientras que el promedio en 2002 alcanzó 973 puntos Índice CENEVAL, en 2003 fue de 965 puntos.

Destacan en 2003 los incrementos de Tabasco (20 puntos) y Querétaro (16). En el Distrito Federal el rendimiento disminuyó considerablemente: 55 puntos menos que en 2002.

La brecha entre las entidades federativas en este caso disminuyó: pasó de 97 en 2002 a 65 puntos en 2003. En las escuelas públicas bajó de 146 a 59 puntos, en tanto que en las escuelas particulares se redujo de 235 a 189 puntos.

En cuanto al género, las mujeres mostraron en Historia un comportamiento irregular: en Tabasco, por ejemplo, pasó de 914 a 934 puntos; en contraste, las sustentantes de Colima, Morelos, Estado de México y Distrito Federal mostraron una baja en su desempeño.

Gráfica 4. Resultados del EXANI-I en Español, 2002-2003



Los hombres, por su parte, mejoraron en Querétaro (de 969 a 993 puntos) y Tabasco (de 928 a 947 puntos), entre otras entidades, pero bajaron su puntaje en Distrito Federal, Estado de México, Morelos, Tamaulipas y Aguascalientes.

La gráfica 6 muestra que en Geografía el desempeño de los sustentantes registró un descenso global de 11 puntos: pasó de 982 en 2002 a 971 puntos en 2003. Únicamente cinco entidades mostraron incremento en el puntaje de sus sustentantes; destaca Aguascalientes con un alza de 47 unidades; Tamaulipas descendió en 39 puntos con respecto a 2002.

La brecha entre entidades disminuyó, al pasar de 94 a 57 puntos. La distancia entre escuelas públicas

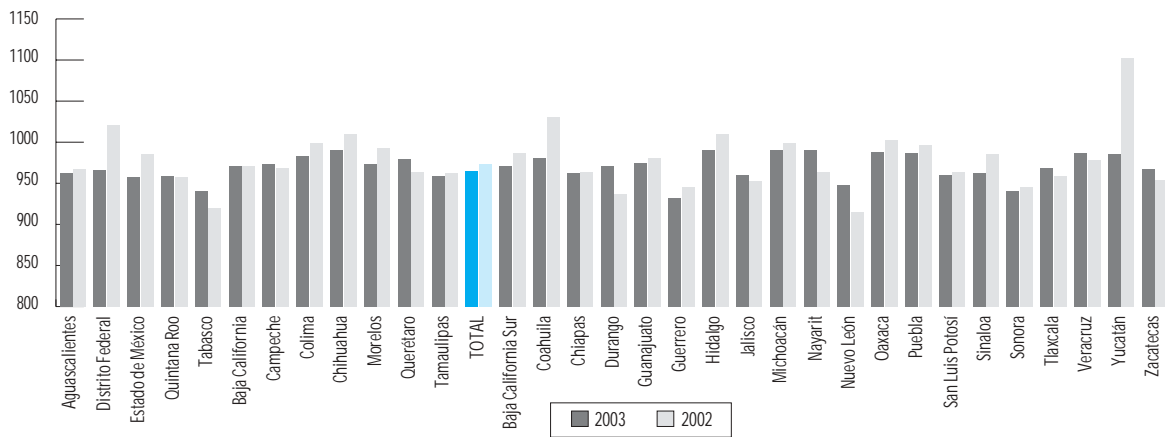
pasó de 128 a 95 puntos; en las escuelas particulares la variación fue mayor: de 276 pasó a 155 puntos.

Las mujeres incrementaron sus puntajes en cuatro entidades; destacan Tabasco (36 puntos) y Distrito Federal (23). Los hombres incrementaron su puntaje sólo en el Distrito Federal; Quintana Roo y Chihuahua registraron una merma de 45 y 40 puntos, respectivamente.

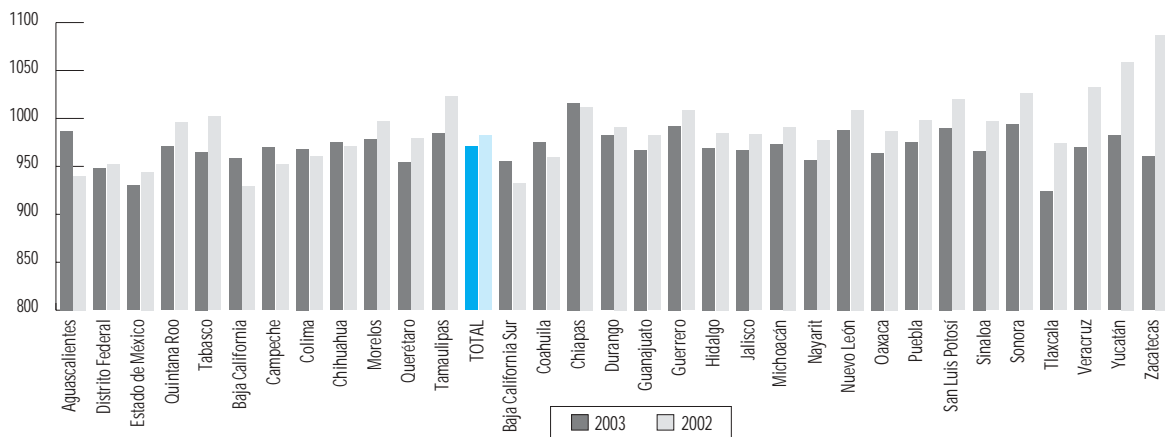
Como se mencionó, en Formación cívica y ética el desempeño bajó en 11 de las 12 entidades con un global de 14 puntos menos en 2003 frente a 2002 (gráfica 7).

Los sustentantes de Colima tuvieron un desempeño a la baja de 85 puntos; Baja California registró un

Gráfica 5. Resultados en el EXANI-I en Historia, 2002-2003



Gráfica 6. Resultados en el EXANI-I en Geografía, 2002-2003



déficit de 57 puntos. El comportamiento al alza lo obtuvo Tabasco con 29 puntos.

La distancia entre entidades también disminuyó: de 104 puntos en 2002 a 79 en 2003. La distancia entre escuelas públicas se redujo de 132 a 111 puntos, mientras que las privadas pasaron de 293 a 229 puntos.

Las mujeres mejoraron solamente en dos entidades y los hombres en una. El menor desempeño tanto de las mujeres como de los hombres se registró en Chihuahua (una disminución de 58 puntos y 73 puntos, respectivamente).

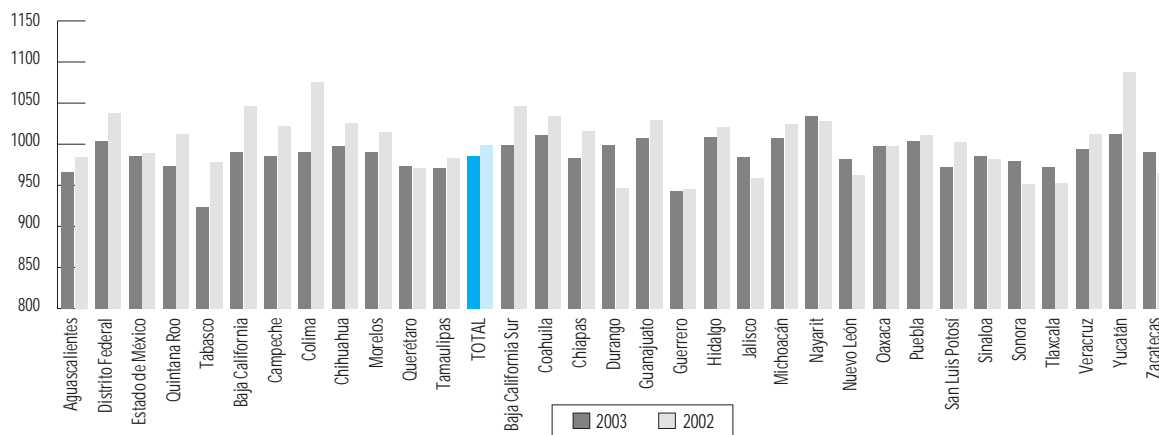
En Matemáticas no se registraron cambios significativos de manera global, toda vez que la diferencia en el desempeño de los sustentantes en los dos años

analizados es de apenas un punto. Sin embargo, el comportamiento de las entidades varió significativamente (gráfica 8).

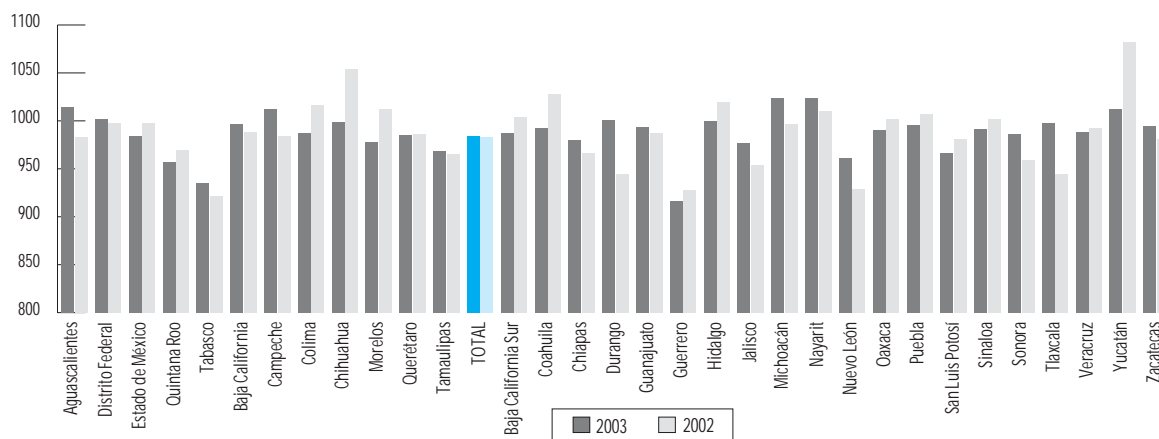
El mejor desempeño de 2002 a 2003 se observa en Aguascalientes, pues mejoró la puntuación de los sustentantes en 31 unidades. En Chihuahua y Morelos, la diferencia en esta área fue de 55 y 34 puntos menos, respectivamente.

En 2002 la distancia entre entidades era de 133 puntos; en 2003 esta brecha disminuyó, al pasar a 79 puntos. Las escuelas públicas y particulares tuvieron un comportamiento similar: las primeras pasaron de 130 a 70 puntos y las segundas de 141 a 119. En diez entidades las mujeres incrementaron sus puntajes

Gráfica 7. Resultados en el EXANI-I en Formación cívica y ética, 2002-2003



Gráfica 8. Resultados en el EXANI-I en Matemáticas, 2002-2003



más de 20 unidades; destacan Aguascalientes y Distrito Federal con incrementos de 37 y 30 puntos, respectivamente.

Los hombres incrementaron su puntaje en más de 20 unidades en sólo dos estados. Los incrementos más altos se registraron en Distrito Federal (28 puntos) y Aguascalientes (25 puntos).

En Física (gráfica 9) no se registró variación entre las aplicaciones de 2002 y 2003. Se observa que ocho de las doce entidades analizadas tuvieron un incremento en el desempeño de sus sustentantes, entre las que destacan Aguascalientes (30 puntos) y Querétaro (31). Las entidades con un decremento en el desempeño de sus estudiantes fueron, entre otras, Chi-

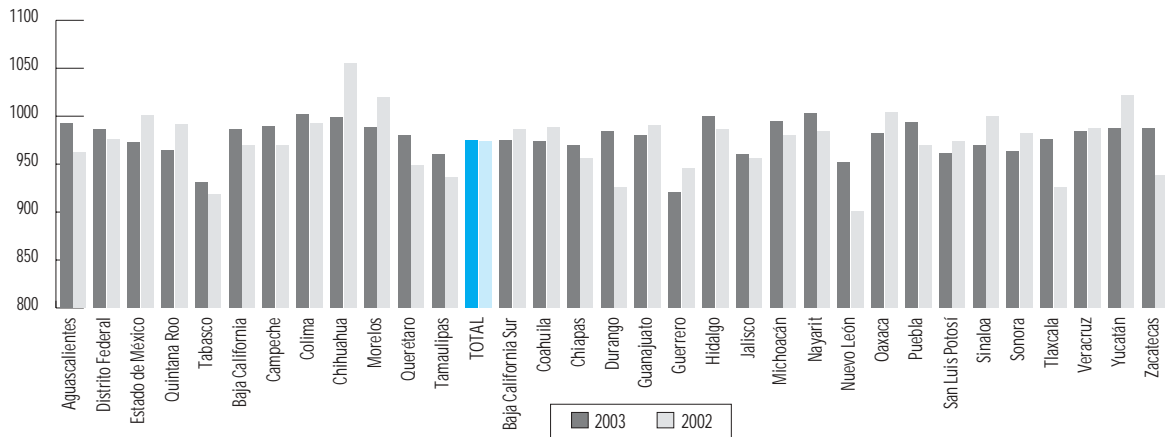
huahua y Morelos, con 56 y 32 puntos menos, respectivamente.

También en esta área la brecha entre entidades disminuyó: de 137 puntos en 2002 llegó a 70 en 2004. La diferencia entre las escuelas públicas pasó de 136 en 2002 a 66 en 2003 y la de las escuelas particulares cambió de 131 a 196 puntos.

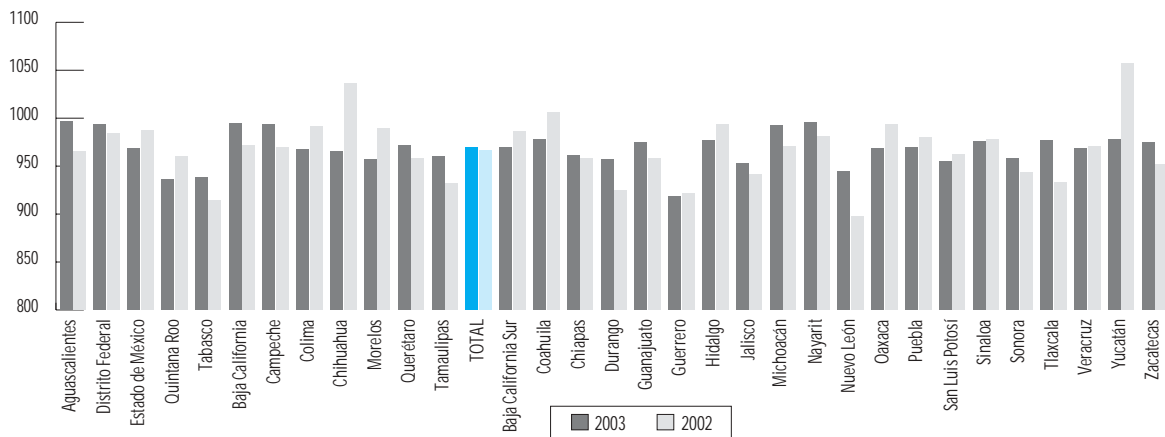
En esta área de conocimiento, tanto las mujeres como los hombres mostraron un incremento en su desempeño en ocho entidades.

En Química (gráfica 10) el desempeño fue mejor en siete entidades y menor en cinco. Destacan por sus incrementos Aguascalientes (32 puntos) y Tamaulipas (28). En cambio, se registraron decrementos

Gráfica 9. Resultados en el EXANI-I en Física, 2002-2003



Gráfica 10. Resultados en el EXANI-I en Química, 2002-2003



notables en Chihuahua (71 puntos) y Morelos (32 puntos).

La brecha entre entidades, que en 2002 había sido de 122 puntos, se redujo en 2003 a 61 puntos. En las escuelas públicas la distancia se acortó de 120 a 57 puntos. Comportamiento similar tuvieron las escuelas particulares al pasar de 127 a 110 puntos.

En cuanto al género, las mujeres presentaron un desempeño mejor en ocho entidades y los hombres en nueve. El incremento mayor en mujeres se dio en Aguascalientes (48 puntos); el de los hombres, en Campeche (28 puntos).

En Biología el desempeño de los sustentantes de todo el país se incrementó 22 puntos. La única entidad que no registró un comportamiento favorable fue

el Distrito Federal. Como se aprecia en la gráfica 11, el mayor incremento se dio en Tabasco (43), Tamaulipas (43) y Querétaro (42 puntos). La diferencia entre las entidades con mejor y peor desempeño en 2002 fue de 119 puntos; en 2003 esta relación disminuyó al pasar a 76 puntos. La distancia entre escuelas públicas pasó de 117 a 75, en tanto que en escuelas particulares fue de 133 en 2002 y de 71 en 2003.

Las mujeres mejoraron su desempeño en todas las entidades, con excepción de Colima. Destacan los resultados en Querétaro y Tabasco, cuyos incrementos superan los 50 puntos. Los hombres también mejoraron su desempeño en todas las entidades; el máximo se registró en Querétaro y fue de 43 puntos.

Gráfica 11. Resultados en el EXANI-I en Biología, 2002-2003

