



Resultados de la educación media superior (2003 y 2004) EXANI-II

CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En el número anterior de *Este País* presentamos los principales resultados obtenidos en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) durante 2003. En esta ocasión se hace una comparación del desempeño que en ese año y en 2004 mostraron los más de 650 mil jóvenes que presentaron este examen con el propósito de alcanzar un lugar en alguna institución de educación superior del país que utiliza este instrumento de evaluación.

El EXANI-II se aplicó durante 2004 en todas las entidades del país a 367 012 aspirantes a alguna institución de educación superior, alrededor de 70 mil más que en 2003. El 54% de los sustentantes eran mujeres y 46%, hombres; 88% provenía de instituciones públicas, mientras que el resto afirmó haber estudiado en alguna escuela privada.

La aplicación de los exámenes del CENEVAL en una entidad federativa, ciudad o institución se lleva a cabo a solicitud de las autoridades educativas o de los directivos de los planteles interesados. La utilización voluntaria de estos exámenes es la causa de las diferencias en la cantidad de examinados entre los estados y las instituciones.

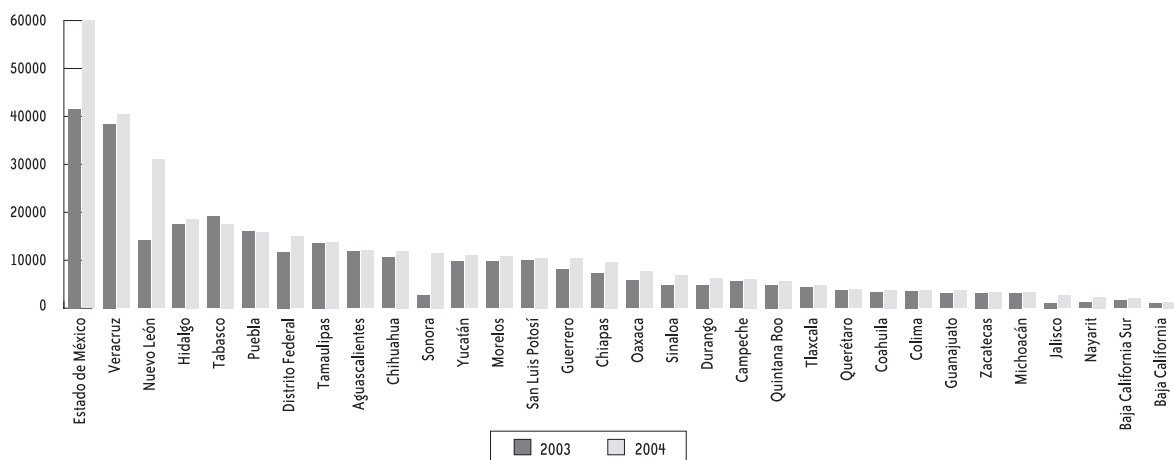
En la gráfica 1 se muestra la distribución de los sustentantes por entidad federativa durante 2003 y 2004. Destaca el incremento de examinados en los estados de México (18 469), Nuevo León (16 799) y Sonora (8 830). En Puebla y Tabasco se registró un decremento de 220 y 1 628 sustentantes, respectivamente.

El Estado de México, Veracruz, Nuevo León, Hidalgo, Tabasco y Puebla concentran casi 50% de los sustentantes (183 205); las 26 entidades restantes abarcan la otra mitad (183 807). La entidad que menos sustentantes registró en 2004 fue Baja California, con 1 298 examinados.

La media de resultados obtenida por el total de examinados en 2004 fue de 926 puntos Índice CENEVAL (IC),¹ 19 puntos abajo de la alcanzada en 2003. La gráfica 2 muestra el resultado promedio por entidad federativa, ordenado en función del conseguido por los sustentantes en 2004.

Oaxaca, Yucatán, Jalisco y Guerrero fueron las únicas entidades donde los sustentantes obtuvieron en 2004 una media de resultados superior a la de 2003. La caída más drástica en los resultados se registró en

Gráfica 1. EXANI-II, sustentantes 2003-2004





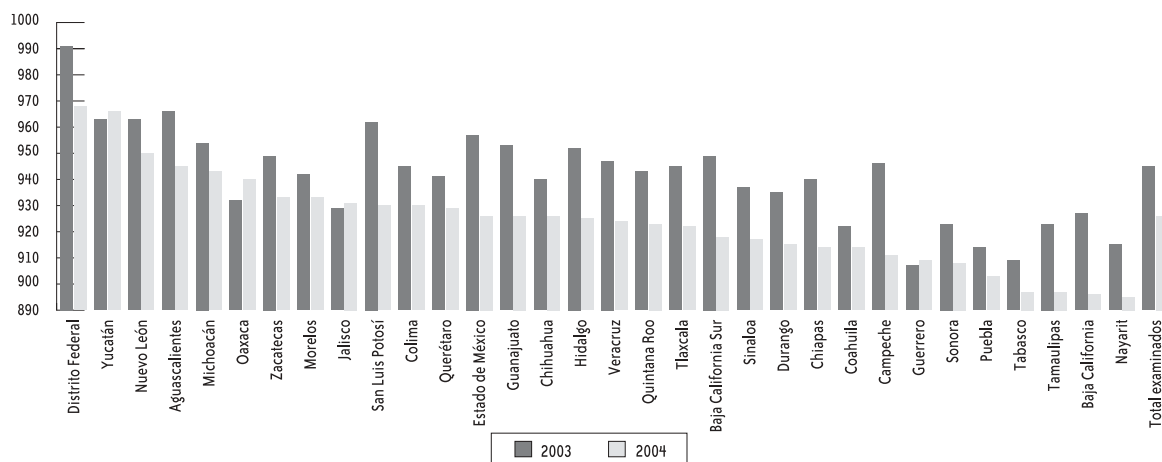
Campeche (34 puntos IC), San Luis Potosí (32 puntos) y Estado de México y Baja California Norte y Sur (31 puntos).

La media de resultados obtenida por las escuelas públicas en 2004 (gráfica 3) fue de 919 puntos IC (941, en 2003); los sustentantes de Yucatán (6 724 examinados) lograron los resultados más altos, con una media de 965 puntos; los más exigüos fueron obtenidos por los 1 982 examinados de Nayarit, con un promedio de 891 puntos IC; en 2003 las entidades con mejores resultados fueron Aguascalientes (968) y Distrito Federal (967 puntos), las cuales obtuvieron en 2004, 944 y 957 puntos IC, respectivamente. Entre entidades esta diferencia es de 73 puntos en 2004 y de 81 en 2003.

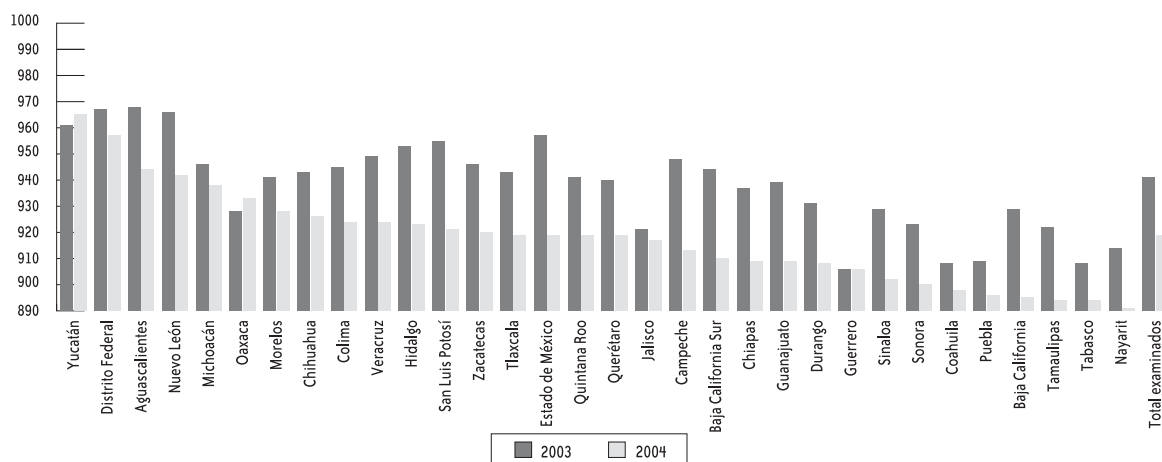
La gráfica 4 revela las medias en los dos años analizados de los sustentantes provenientes de escuelas particulares, que en 2004 fue de 950 puntos IC. Los 10 368 examinados de ese régimen provenientes del Distrito Federal obtuvieron la más alta (1 002 puntos IC) mientras que los 274 examinados provenientes de Baja California obtuvieron la media más baja (898 IC).

Los sustentantes de Jalisco consiguieron un incremento de 25 puntos en 2004 (977 contra 952); Coahuila, Nuevo León y Querétaro también registraron un incremento en ese año de 24, 13 y 11 puntos IC, respectivamente. En Campeche, Baja California Sur y San Luis Potosí los examinados en 2004 no lograron superar a los de 2003, y tuvieron 41, 40 y 28 puntos IC menos, respectivamente.

Gráfica 2. Media de resultados por entidad. EXANI-II, 2003-2004



Gráfica 3. Media de resultados, escuelas públicas. EXANI-II, 2003-2004





El EXANI-II es una prueba de razonamiento y conocimientos básicos desarrollada para evaluar a quienes pretenden cursar estudios de licenciatura. Está diseñado para generar un amplio espectro de resultados entre los participantes que permita distinguir las diferencias en el desempeño académico de los estudiantes, independientemente del sexo, edad y régimen de la escuela de procedencia.

Está organizado en una sección común para todos los sustentantes de 120 reactivos, conformada de razonamiento verbal (20 reactivos) y matemático 20 (reactivos), y las áreas de mundo contemporáneo, ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades, matemáticas y español, cada una con 16 reactivos. La otra sección es una serie de diez módulos entre los cuales cada institución define si sus aspirantes los han de presentar y cuáles de ellos.

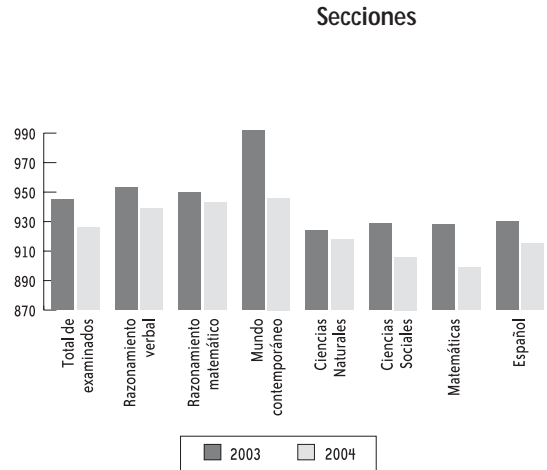
La gráfica 5 muestra la media de resultados en 2003 y 2004 de cada una de las secciones del examen. En los dos años mundo contemporáneo obtuvo los resultados más altos. Los resultados más bajos se registraron en ciencias naturales (2003) y matemáticas (2004). La diferencia entre secciones fue en 2003 y 2004 de 69 y 47 puntos IC, respectivamente; la disminución en la diferencia entre secciones obedece principalmente a ajustes en el grado de confiabilidad del examen; sin embargo, en términos generales, la tendencia de resultados se ha mantenido.

La sección mundo contemporáneo registró, tanto en 2003 como en 2004, los resultados más altos en el examen, aunque con una diferencia de 46 puntos IC en favor del primer año. La gráfica 6 muestra los re-

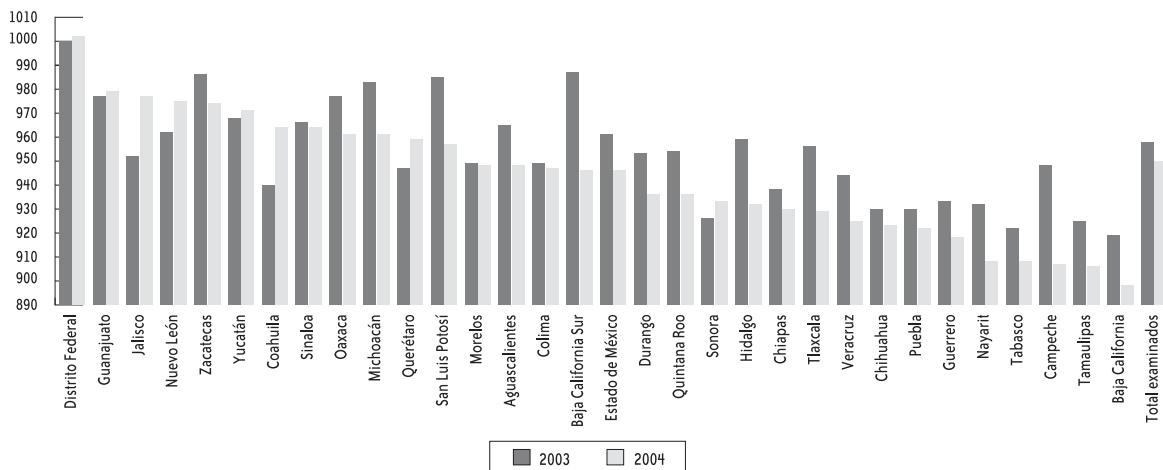
sultados en esta sección por entidad federativa. Guerrero, Oaxaca y Colima son las únicas entidades de la Federación que muestran una mejora de resultados en el último año; las demás arrojan resultados inferiores en 2004 en comparación con el año que le precede. Los examinados en 2004 de Campeche estuvieron abajo 99 puntos IC; los de Baja California Sur, 95, y los de Sinaloa, 89 puntos.

En cuanto a las escuelas públicas, la diferencia entre las medias obtenidas en ambos años fue de 50 puntos IC; la distancia entre entidades en 2003 fue de 127 puntos y, en 2004, de 94 puntos IC. En la gráfica 7 se observa que los examinados de Guerrero, Oaxaca y Jalisco obtuvieron mejores resultados en 2004, a diferencia del resto de las entidades. La disparidad más

Gráfica 5. Media de resultados EXANI-II, 2003-2004.



Gráfica 4. Media de resultados, escuelas privadas. EXANI-II, 2003-2004



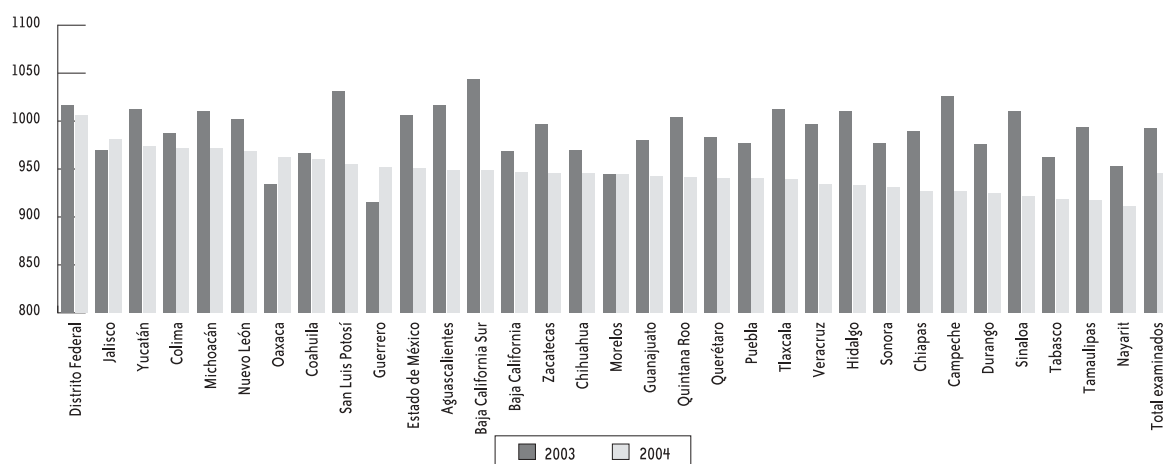


amplia entre las medias de los dos años se registró en Campeche, Baja California y Sinaloa con 99, 98 y 91 puntos IC, respectivamente.

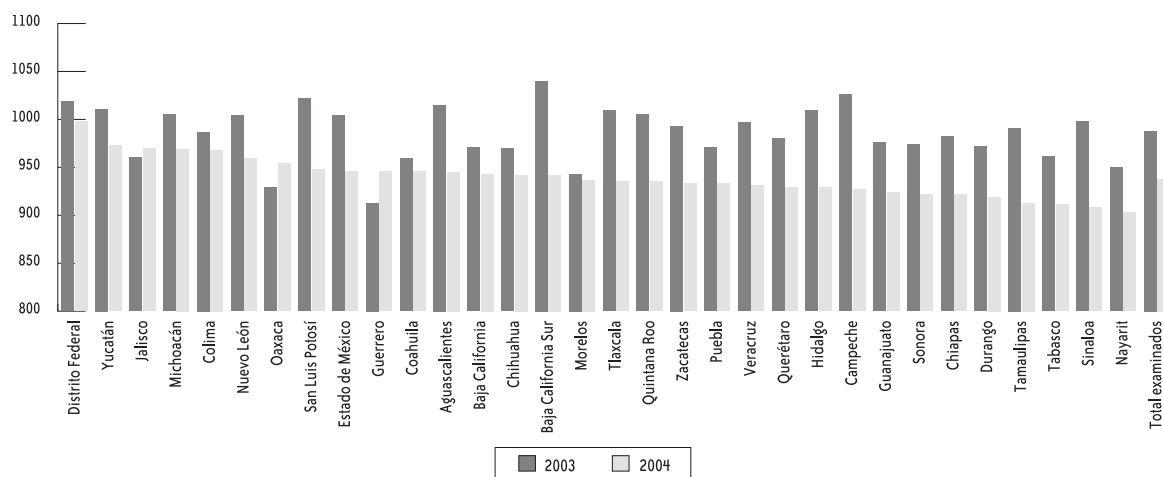
Los examinados de las escuelas privadas de las diferentes entidades (gráfica 8), por su parte, registran una diferencia de 103 puntos entre las entidades con más alto y más bajo desempeño en 2004, la cual en 2003 fue de 145 puntos IC. Alumnos de siete entidades muestran un mejor desempeño en 2004 (Coahuila, Guerrero, Jalisco, Distrito Federal, Morelos, Guanajuato y Baja California). Las entidades con diferencias más marcadas entre las aplicaciones de los dos años son Baja California (120 puntos IC), Campeche (105) y San Luis Potosí, Hidalgo y Tlaxcala, con 76 puntos cada una.

La sección del examen en la que los sustentantes obtuvieron el desempeño más bajo en 2004 fue matemáticas. En la gráfica 9 se muestran los resultados que alcanzaron en las entidades del país en los dos años que se comparan. En 2004, la media del total de examinados registra un retroceso de 29 puntos IC (928 en 2003 contra 899 en 2004); la distancia entre entidades aumenta de 105 a 119 puntos IC. En 2003, las entidades que mostraron los resultados más altos fueron Distrito Federal, Aguascalientes y Nuevo León; en 2004, Yucatán logró el puntaje más elevado, seguido de la capital del país y Nuevo León. Las entidades con resultados más dispares en los dos años fueron Campeche, San Luis Potosí, Baja California Sur con variaciones a la baja de más de 60 puntos IC; en el

Gráfica 6. Media de resultados Mundo contemporáneo, 2003-2004



Gráfica 7. Media de resultados Mundo contemporáneo, 2003-2004. Escuelas públicas





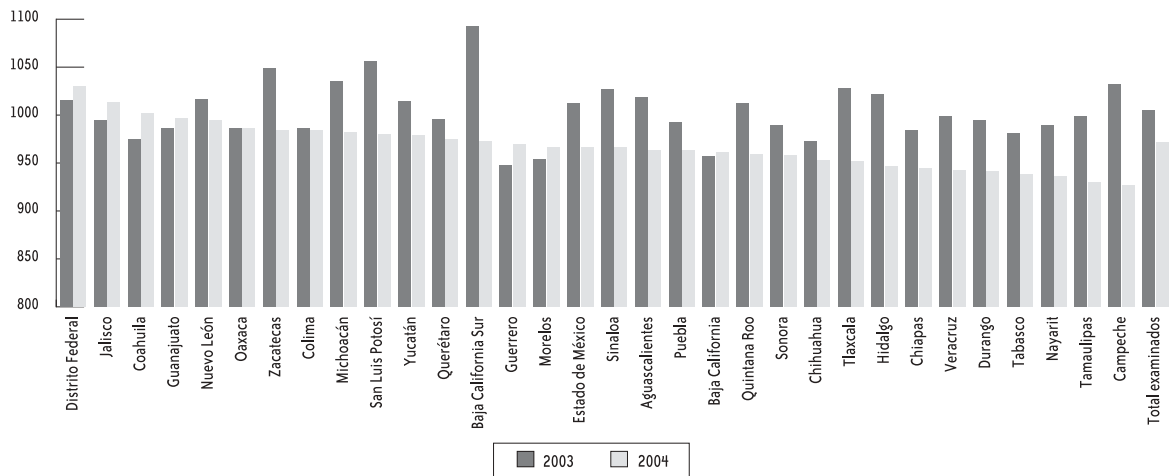
otro extremo, los examinados de Oaxaca, Yucatán y Jalisco mostraron una mejoría, aunque moderada, en sus resultados.

Las escuelas públicas muestran diferencias notables en esta sección del examen de un año a otro (gráfica 10). La media de aciertos del total de examinados bajó de 925 a 890 puntos IC; la distancia entre entidades en 2003 se incrementó de 111 a 119 puntos IC en 2004. Guerrero –que obtuvo en 2003 el resultado más alto en matemáticas con una media de 975 puntos IC–, en 2004 consiguió 866 puntos IC (una diferencia de 108 puntos), que lo colocan sólo arriba de otras cinco entidades; otros estados con diferencias amplias entre uno y otro año son Puebla, Durango y Nayarit. Las entidades federativas que

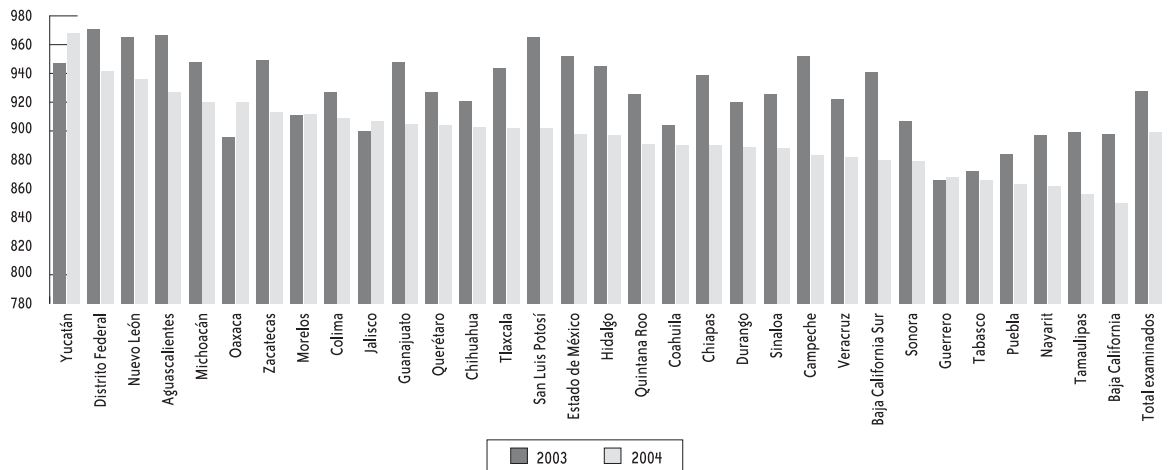
mostraron un incremento en su desempeño son Oaxaca, Aguascalientes, Zacatecas, San Luis Potosí, Yucatán y Nuevo León.

La gráfica 11 muestra el comportamiento en los resultados de los examinados provenientes de escuelas privadas de las entidades del país. La media del total de examinados cayó en 2004 de 1 005 a 972 puntos IC. La diferencia entre los resultados más altos y más bajos disminuyó de 145 puntos en 2003 a 103 en 2004. Los sustentantes de escuelas privadas de Baja California Sur, que en 2003 alcanzaron una media de 1 093 puntos IC, en 2004 bajaron 120 puntos IC; otras entidades en esta situación son Campeche (105 puntos) y San Luis Potosí, Hidalgo y Tlaxcala, las tres con una disminución de 76 puntos IC.

Gráfica 8. Media de resultados Mundo Contemporáneo, 2003-2004. Escuelas privadas



Gráfica 9. Media de resultados Matemáticas, 2003-2004





Coahuila, Guerrero, Jalisco, Distrito Federal, Morelos, Guanajuato y Baja California registraron incrementos en los resultados obtenidos en la sección de matemáticas.

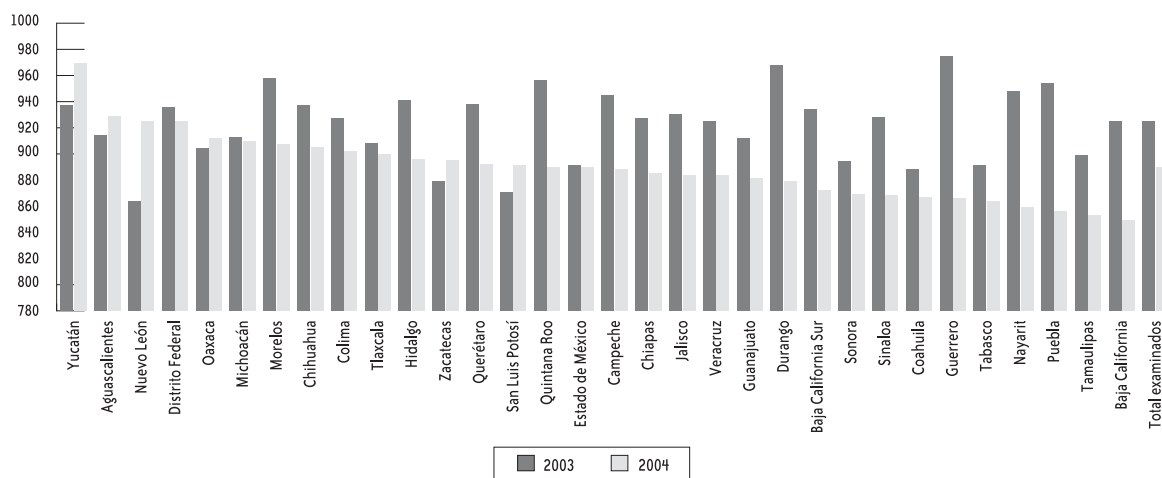
Al comparar los resultados de las escuelas públicas y privadas resulta evidente que, en todos los casos, los promedios de los sustentantes de estas últimas son más altos; lo mismo sucedió en mundo contemporáneo, que fue revisado poco antes, y en general en todas las secciones del examen.

La tabla siguiente muestra los resultados en 2004 de los sustentantes de las escuelas públicas y privadas (por área del examen) de las seis entidades que en conjunto concentran a la mitad de la población examinada. Por cuestiones de espacio no se grafican di-

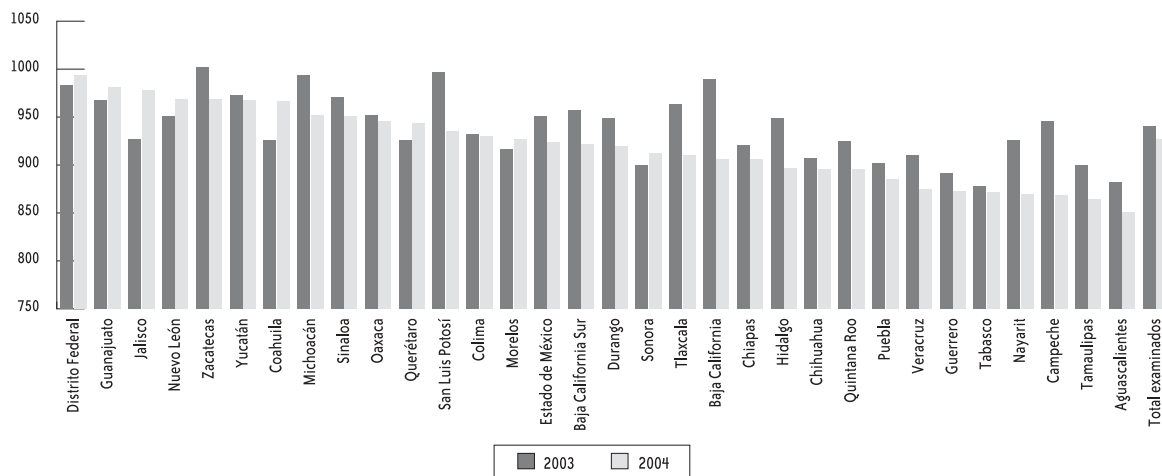
chos resultados, pero son útiles para conocer el desempeño de los sustentantes, no únicamente en las secciones con más altos y más bajos resultados.

- ¹ Recuérdese que el Índice CENEVAL es una escala que va de 700 a 1 300 puntos, siendo 1 000 puntos el resultado promedio esperado para la población total de sustentantes.

Gráfica 10. Media de resultados Matemáticas, 2003-2004. Escuelas públicas



Gráfica 11. Media de resultados Matemáticas, 2003-2004. Escuelas privadas





Entidad	Sección	Públicas	Sustentantes	Privadas	Sustentantes
Hidalgo	<i>examinados de la entidad</i>	923	12 774	932	3 545
	razonamiento verbal	929		933	
	razonamiento matemático	967		967	
	mundo contemporáneo	929		947	
	ciencias naturales	920		928	
	ciencias sociales	893		907	
	matemáticas	896		897	
	español	899		921	
Estado de México	<i>examinados de la entidad</i>	919	44 758	946	11 843
	razonamiento verbal	927		952	
	razonamiento matemático	941		973	
	mundo contemporáneo	946		966	
	ciencias naturales	912		936	
	ciencias sociales	895		914	
	matemáticas	890		924	
	español	909		942	
Nuevo León	<i>examinados de la entidad</i>	942	20 049	975	6 128
	razonamiento verbal	975		998	
	razonamiento matemático	948		988	
	mundo contemporáneo	959		995	
	ciencias naturales	926		951	
	ciencias sociales	918		942	
	matemáticas	925		969	
	español	940		975	
Puebla	<i>examinados de la entidad</i>	896	10 466	922	4 194
	razonamiento verbal	929		958	
	razonamiento matemático	906		925	
	mundo contemporáneo	933		963	
	ciencias naturales	890		911	
	ciencias sociales	870		893	
	matemáticas	856		885	
	español	879		913	
Tabasco	<i>examinados de la entidad</i>	894	14 860	908	1 401
	razonamiento verbal	902		921	
	razonamiento matemático	898		903	
	mundo contemporáneo	911		938	
	ciencias naturales	895		903	
	ciencias sociales	901		913	
	matemáticas	864		872	
	español	879		903	
Veracruz	<i>examinados de la entidad</i>	924	29 525	925	9 647
	razonamiento verbal	929		932	
	razonamiento matemático	956		947	
	mundo contemporáneo	931		942	
	ciencias naturales	932		932	
	ciencias sociales	902		906	
	matemáticas	884		875	
	español	911		919	
Total de examinados	<i>examinados</i>	919	25 5661	950	82 519
	razonamiento verbal	933		962	
	razonamiento matemático	937		965	
	mundo contemporáneo	938		972	
	ciencias naturales	913		936	
	ciencias sociales	901		926	
	matemáticas	890		927	
	español	906		944	