



# Resultados educativos: la secundaria

CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En el número anterior de *Este País* se comentó el libro que lleva el nombre de este artículo, publicado recientemente por el CENEVAL; se detalló el procedimiento utilizado para seleccionar y presentar los datos generados durante la aplicación a 643 917 sustentantes del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) entre 2002 y 2003, y se listaron las secundarias de origen de los estudiantes que obtuvieron el mejor desempeño en ese examen.

Dicho libro –que compara las modalidades de las escuelas públicas (secundarias generales, técnicas y telesecundarias) y presenta datos sobre los hábitos de estudio y el contexto socioeducativo de los sustentantes del examen– refleja la confianza que tiene el CENEVAL en sus exámenes como forma válida para evaluar los aprendizajes y las habilidades de los estudiantes y para obtener información objetiva e independiente acerca del estado de la educación. También demuestra la convicción y la determinación de que la difusión de estos datos contribuirá de alguna manera a la mejora de la educación mexicana, al desarrollo de la evaluación educativa y al avance del Centro mismo. En esta entrega el CENEVAL y *Este País* ofrecen al lector información que permite observar los resultados al separar la población en diferentes grupos y estratos de desempeño.

## Los resultados en estratos de desempeño

Para analizar los diferentes grupos de sustentantes (por entidad, género, régimen y modalidad de la escuela de procedencia) se ordenó y se dividió la población en cinco estratos de desempeño a partir de la determinación de quintiles. Los intervalos interquintiles o estratos de desempeño permiten observar las diferentes proporciones de examinados según sus resultados, independientemente del número de sustentantes de cada segmento o grupo.

Al revisar los estratos de desempeño obtenidos por los sustentantes de las doce entidades cuyo número

permite inferir alguna conclusión sobre sus respectivos sistemas educativos, puede observarse que en Campeche la proporción de sustentantes en el estrato de desempeño más alto es mayor que en las demás entidades, seguida de Aguascalientes, Chihuahua y Baja California.

## Mujeres y hombres

Las tablas 1 y 2 muestran este ejercicio para los grupos de mujeres y hombres. En Aguascalientes, Campeche y Chihuahua se observan mujeres con mejor desempeño: 29.2, 28.5 y 26.3% en el estrato más alto, respectivamente. Los estados que presentan un mejor desempeño de los hombres son Campeche, con una proporción de 29.5% estudiantes, seguido de Aguascalientes y Chihuahua con porcentajes de 26.8 y 25.2%, respectivamente. El caso de Aguascalientes llama la atención: contrariamente a lo que suele suceder en los estados que tienen porcentajes más altos de estudiantes en el último estrato, incluye también una proporción elevada de sustentantes en el primero; es decir, casi la mitad de la población examinada de hombres (48.5%) se distribuye en los estratos de los extremos (uno y cinco).

Al comparar el desempeño de mujeres y hombres en el quinto estrato (gráficas 1 y 2), se puede apreciar que mientras en Campeche una proporción mayor de hombres se encuentra en este estrato (29.5% contra 28.5% de mujeres), en Aguascalientes y Chihuahua hay más mujeres en este estrato de desempeño (Aguascalientes: 29.2% mujeres contra 26.8% hombres; Chihuahua: 26.3% mujeres contra 25.2% hombres).

## Escuelas privadas y públicas

Los examinados provenientes de escuelas privadas de Aguascalientes, Morelos y Campeche presentaron mejor desempeño en el examen (gráfica 3), pues la distribución de sus sustentantes se encuentra cargada hacia los estratos más altos. El desempeño de los



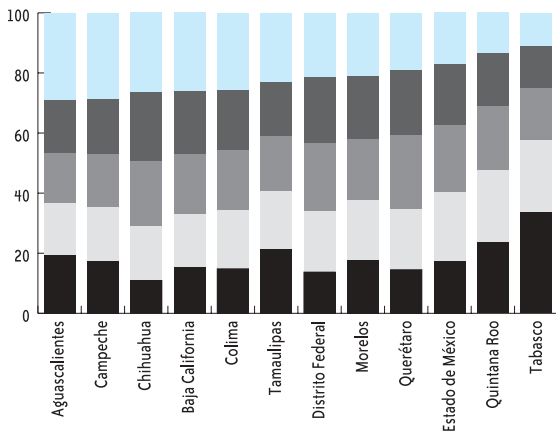
sustentantes de las escuelas públicas es muy similar al obtenido por el total de sustentantes (gráfica 4), dado que más de 90% de los sustentantes provienen de este tipo de escuelas. De acuerdo con la proporción de sustentantes de escuelas públicas en el último estrato, es decir quienes tuvieron puntajes promedio que oscilan entre 57.8 y 97.7, las tres entidades que alcanzaron los porcentajes más altos de estudiantes fueron Chihuahua, Campeche y Baja California con 29.6, 28.5 y 27.3%, respectivamente. En relación con las escuelas privadas, el desempeño de las públicas es mucho menor ya que 20% de la población con más bajos resultados (ubicada en primer estrato) está 10.2

unidades abajo del alcanzado por las escuelas privadas (33.6 contra 43.8). A la inversa, mientras el puntaje promedio máximo alcanzado en el cuarto estrato de la población de las escuelas públicas es de 57.8, en las privadas es de 71.1.

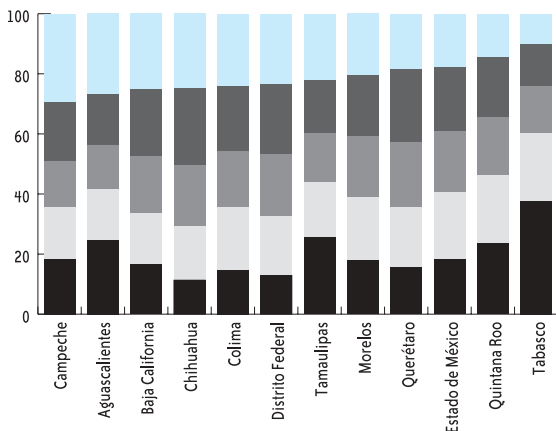
**Modalidades de secundaria**

Los resultados de las modalidades general y técnica son muy similares. En ambos casos el máximo puntaje promedio de los tres primeros quintiles es de 34.4, 42.2 y 50, respectivamente. Los quintiles cuarto y quinto muestran una ligera diferencia a favor de la

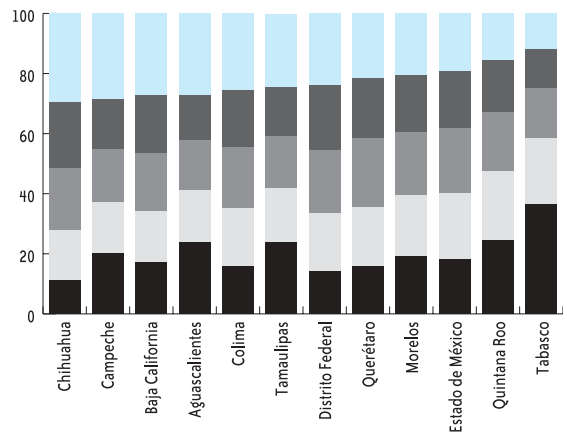
**Gráfica 1. Porcentaje de sustentantes mujeres por estratos de desempeño y entidad federativa**



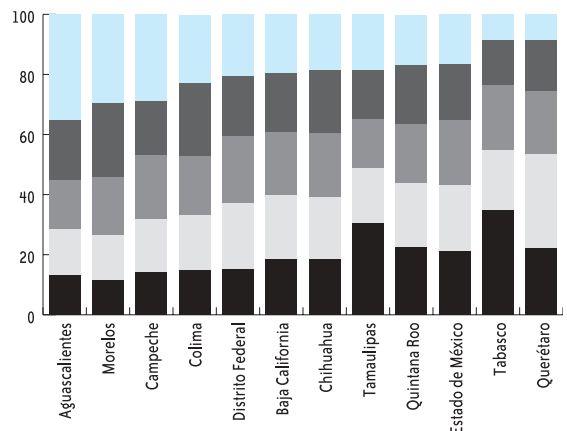
**Gráfica 2. Porcentaje de sustentantes hombres por estratos de desempeño y entidad federativa**



**Gráfica 3. Porcentaje de sustentantes del régimen privado por estratos de desempeño y entidad federativa**



**Gráfica 4. Porcentaje de sustentantes del régimen público por estratos de desempeño y entidad federativa**





secundaria general, que obtuvo puntajes máximos de 60.2 y 97.7, respectivamente, y que significan una diferencia de 0.8 puntos más respecto a la secundaria técnica.

En relación con la distribución del total de sustentantes, estas dos modalidades de secundaria denotan un desempeño ligeramente más favorable ya que sus puntajes promedio alcanzados en los tres primeros quintiles fueron de 34.4, 42.2 y 50, contra los quintiles respectivos nacionales, de 33.6, 41.4 y 49.2.

En el caso de la población de sustentantes provenientes de la modalidad de telesecundarias (gráfica 5), se observa que es muy alta la proporción de sustentantes de esta modalidad en Chihuahua, Querétaro y Colima que se ubicaron en el estrato más alto, con 39.9, 30.1 y 27.6% de estudiantes, respectivamente. En el primer quintil –el que agrupa a la población con el desempeño más pobre– encontramos a Tabasco, Aguascalientes y Tamaulipas.

Gráfica 5. Porcentaje de sustentantes de telesecundarias por estratos de desempeño y entidad federativa

