área. La equidad educativa en el país pasa necesariamente por atender de raíz los problemas que afectan el aprendizaje de los niños indígenas.

1 El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 señala como meta aumentar la cobertura de educación preescolar y primaria indígena de 40 a 60%. Éste es un error. La cobertura en primaria es de 91.7%. Hace tiempo se alcanzó la meta que dice querer lograr el Programa Sectorial.

2 El subsistema de educación preescolar y primaria indígena atiende a 1.2 millones de niños en 19 mil escuelas (*Estadística básica del sistema educativo nacional. Fin de cursos 2005-2006*, SEP).

3 Schmelkes, S., G. Águila, R. Magaña, J. Rodríguez, y V. Ojeda (2007). *Estudio cualitativo del impacto del programa Oportunidades sobre la educación de la población indígena*, México, mimeo.

4 El bilingüismo como uno de los propósitos de la educación indígena parece ahora perderse con el Programa Sectorial de Educación 2007-12, que señala que la lengua indígena se utilizará como herramienta didáctica.

5 Hay indicios de que las secciones sindicales que representan a los maestros indígenas toleran mucho más las inasistencias, otorgan con mayor facilidad permisos para faltar o cambios de adscripción una vez iniciado el ciclo escolar, son más tolerantes ante faltas graves –alcoholismo, violencia– y, lo que es también grave, privilegian más que otras secciones la acción política del sindicato por sobre las preocupaciones propiamente educativas.

Grupo de redacción de OCE

Colaboraron en este número: Daniel Cortés Vargas, María de Ibarrola, Marco A. Delgado Fuentes, Mery Hamui, Pablo Latapí Sarre, Aldo Muñoz, Carlos Muñoz Izquierdo, Maira Pavón Tadeo, Marisol Silva Laya y Sylvia Schmelkes. Invitamos cordialmente a todos los ciudadanos a sumarse a nuestra iniciativa. Visítenos en: *http://www.observatorio.org*

Reflexiones sobre la educación indígena

LUZ MARÍA VALDÉS Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM.

Uno de los grandes desafíos que contemplan la administración pública y la sociedad civil mexicana es atender la política educativa del país y en especial la dirigida a la población indígena.

La atención al desarrollo del sistema educativo nacional dista mucho del destinado a la población indígena. Fueron los presidentes Lázaro Cárdenas y Luis Echeverría quienes señalaron que la única forma de reducir la distancia socioeconómica entre la población indígena y el resto del país era la educación. Durante la administración de ambos presidentes se diseñaron programas puntuales para atender este rezago. Sin embargo a la vuelta de medio siglo y un poco más, los resultados son lamentables. De ahí que la educación constituya una de las demandas prioritarias de los pueblos indígenas y actualmente se reconoce como uno de los derechos humanos fundamentales.

El esfuerzo que ha llevado a cabo la Dirección de Educación Indígena de la Secretaría de Educación Pública para atender a ese sector si bien ha logrado avances, no ha impedido que el volumen de niños indígenas que están a la espera de ser atendidos sea cada año más grande y por tanto más urgente. Ello es consecuencia principalmente del crecimiento de la población de los hablantes de lenguas indígenas, cuyas tasas son mayores que las del resto de la población. Aunque éstas han logrado disminuir entre algunos grupos, el conjunto de hablantes de lenguas indígenas continúa con un crecimiento que fluctúa entre 1.7% y 3.2%, dependiendo del grupo étnico que se trate como lo

indican las estadísticas vitales de los municipios en donde más de 70% de los habitantes habla alguna lengua indígena.[1] Mientras que el resto de la población presenta una tasa de 1.3 por ciento.[2]

El Conteo de Población informó que en México hay un poco más de seis millones de hablantes de lenguas indígenas y 9.5 millones que habitan en hogares en donde el jefe o cónyuge habla alguna lengua indígena.[3]

El proceso de castellanización de los hablantes de lenguas indígenas ofrece información sobre los logros en alfabetización. Este proceso de aprendizaje del español se traduce en una disminución del porcentaje de monolingües, tendencia que se manifestó desde 1895 hasta 1995. El censo del año 2000 aportó nuevos datos e indicó que los monolingües habían registrado un incremento al pasar de 14.7 a 16.6%.[4] Esta información produjo una profunda preocupación tanto en los encargados de diseñar las políticas educativas para la población indígena como entre los estudiosos de esta problemática, debido a que el aumento del porcentaje de monolingües también da cuenta de la pobreza y marginación en el sector indígena al reportar una carencia educativa de gran magnitud.

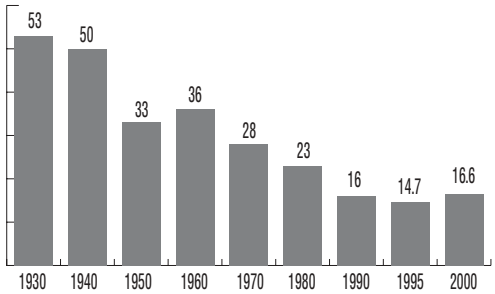
La serie histórica con que contamos parte de 1930 y muestra la forma en que la población hablante de lenguas indígenas mayor de 5 años de edad abandonó la calidad de monolingüe durante el curso del tiempo.[5]

El incremento en el porcentaje de monolingües deja ver la necesidad de transformar la estructura de la educación indígena a nuevas formas que permitan acceso a todos los niños indígenas a la educación básica completa en el marco de los derechos de estos pueblos. Y finalmente, este aumento en el monolingüismo informa sobre el agotamiento de un sistema que desafortunadamente se ha encontrado con obstáculos que han impedido el alcance completo de los objetivos que le dieron origen.

Según el Censo de población de 2000 hay un poco más de un millón de niños entre 5 y 14 años que son bilingües. De esta información se deduce que son niños que han estado bajo algún régimen educativo en donde aprendieron el castellano, o bien la familia habla las dos lenguas, o proviene de una familia monolingüe y es alumno de una escuela bilingüe.

Para elaborar este artículo recurrimos a los datos de cobertura de los servicios educativos y asisten-

Gráfica 1. Porcentaje de hablantes de lenguas indígenas monolingües 1930-2005



Cuadro 1

Lengua indígena	*Alumnos atendidos*	
2004-2005	*Abs*	*%*
Náhuatl	176 833	21.1
Mixteco	87 217	10.4
Tzeltal	77 507	9.3
Tzotzil	65 036	7.8
Hñahñn	35 912	4.3
Mazateco	33 574	4
Zapoteco	32 710	3.9
Chol	32 140	3.8
Resto de las lenguas	296 214	35.4
Nacional	837 143	100

Cuadro 2

Fuente: SEP, Dirección General de Educación Indígena.

Tipos de escuelas	*Núm de escuelas*		
	1998-1999	*2004-2005*	*2006-200*
Incompletas	1 864	1 256	1 078
Unitarias	1228	1053	927
Bidocentes	450	150	120
Tridocentes	112	30	26
Tetradocentes	51	17	4
Pentadocentes	15	4	1
Más de 6 docentes	8	2	0
Completas	6 554	8 435	8 717
Unitarias	942	1 626	1 707
Bidocentes	1 634	2 072	2 166
Tridocentes	1 230	1 515	1 583
Tetradocentes	546	660	647
Pentadocentes	395	439	455
Más de 6 docentes	1 807	2 123	2 159

ciales que proporciona la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) para los ciclos escolares 1998-1999 , 2003-2004 y 2006-2007.[6] Los datos de los ciclos escolares 1998-1999 y 2006-2007 fueron proporcionados por la propia Dirección General de Educación Indígena. La información de 2004-2005, fue obtenida del servicio en línea de la DGEI.

Educación y servicios asistenciales

La DGEI de la Secretaría de Educación Pública es la encargada de procurar que los pueblos indígenas tengan mayor y mejor acceso a la educación y para ello cuentan con una estructura, un presupuesto y especialistas dedicados a alcanzar los objetivos para los cuales fue creada esta dirección.

El objetivo central de la educación indígena es que ésta sea intercultural y bilingüe para que "satisfaga con calidad, equidad y pertinencia sus necesidades educativas básicas de aprendizaje".[7]

La DGEI tiene como responsabilidad dos vertientes: la educación indígena básica, que comprende tres niveles de enseñanza: educación inicial, educación preescolar y educación primaria. Y los servicios asistenciales que los conforman: los albergues escolares y los centros de integración social.

Señala el documento que "49 grupos étnicos cuentan con servicios de educación inicial y educación básica indígena, así como con servicios de apoyo y asistenciales, que funcionan en 24 entidades federativas del país donde se concentra un gran porcentaje de hablantes de lengua indígena".[8]

Las entidades en donde se concentra 75% de los educandos son Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Veracruz y Puebla. El enfoque intercultural propone el uso y enseñanza de ambas lenguas –castellano y la lengua indígena– para que ninguna de las dos domine. Y por lo tanto permita la comunicación en español o lengua indígena y la conservación de la segunda.

Otro objetivo de la educación indígena es "promover el desarrollo armónico y la posibilidad de comunicación en el interior de la comunidad y contar con acceso a la cultura nacional y mundial y finalmente desarrollar la lengua materna para reforzar la identidad cultural del niño o niña".[9]

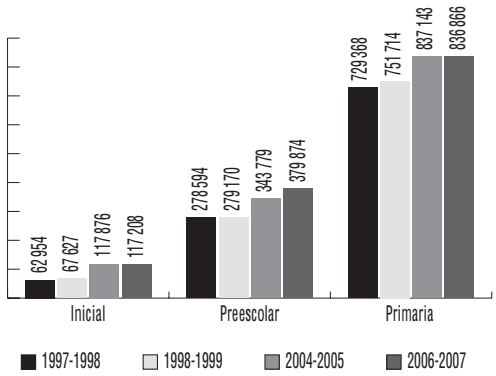
La gráfica 3 permite visualizar el crecimiento real de la matrícula de educación inicial, preescolar y primaria[10] de 1997 a 2007.

Educación básica es aquella que atiende la demanda de los niños de 6 a 14 años de edad que pretenden cursar la educación primaria. Está integrada en dos grandes categorías: la escuela completa, que imparte los seis años de educación primaria, y la escuela incompleta que no comprende los seis años reglamentarios de la primaria.

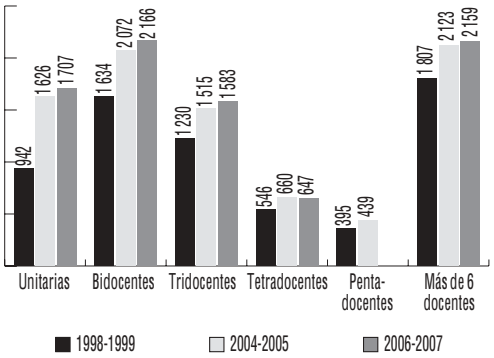
Una segunda clasificación de estas escuelas está determinada por el número de maestros o docentes que las atienden. Las escuelas unitarias son aquellas en donde un solo maestro imparte las clases de diversos grados escolares, que pueden ser de uno a seis, y hay escuelas atendidas por dos o más maestros.

Recientemente se creó en la DGEI una nueva categoría que lleva el nombre de educación multigrado; en esta categoría están todas las escuelas incompletas o completas en donde un maestro atiende uno o más grados.

Gráfica 2. Niños indígenas atendidos ciclos escolares: 1997, 1999, 2005 y 2007



Gráfica 3. Escuelas indígenas completas 1999, 2005 y 2007



Cuadro 3. Educación indígena según: Nivel educativo, Centros , alumnos y docentes, 1998-1999, 2004-2005 y 2006-2007

Nivel Educativo	*Centros*			*Alumnos*			*Directores y docentes*		
	1998-1999	*2004-2005*	*2006-2007*	*1998-1999*	*2004-2005*	*2006-2007*	*1998-1999*	*2004-2005*	*2006-2007*
Educación inicial	1 451	2 259	2 294	67 627	117 876	117 208	1 599	2 544	2 574
Educación preescolar	7 985	9 096	9 267	279 170	343 779	379 874	13 331	15 689	16 701
Educación primaria	8 418	9 691	9 795	751 714	837 143	836 866	31 720	36 751	37 280
Total	*17 854*	*21 046*	*21 356*	*1 098 511*	*1 298 798*	*1 333 948*	*46 650*	*54 984*	*56 555*

En educación inicial están sumados padres y niños. Dirección General de Educación Indígena. Matrícula Básica , SEP

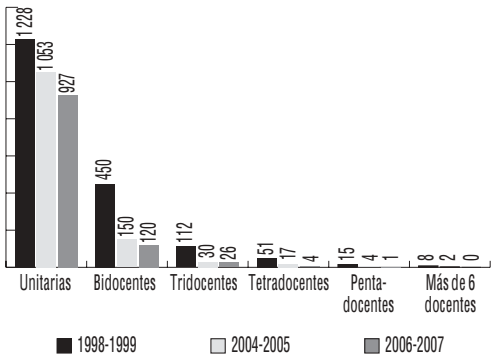
Las escuelas multigrado completas pueden ser unitarias, es decir, que cuentan con un docente que atiende los seis años de primaria, o bidocentes y así sucesivamente. Las escuelas multigrado incompletas son las que presentan las condiciones más deplorables. No cuentan con suficientes maestros ni ofrecen la primaria completa.

El cuadro 2 muestra el número de centros educativos, así como su clasificación en incompletos y completos para tres ciclos escolares que comprenden de 1998 a 2207.

La evolución que ha tenido la educación indígena muestra que las escuelas incompletas tienden a disminuir, mientras que las completas se incrementan en todas sus modalidades.

Sin embargo, 24% de las escuelas completas está atendido solamente por dos maestros, es decir, son bidocentes y, en el otro extremo, 5.2% de las escuelas completas es atendido por cinco maestros. Solamente 25% de las escuelas goza del beneficio de contar con maestro para cada grado escolar. Esta estructura se mantiene igual en los ciclos escolares 1998-99, 2004-05 y 2006-07.

Gráfica 4. Escuelas indígenas incompletas 1999, 2005 y 2007



La gráfica 3 presenta el número de escuelas indígenas completas por categoría de maestros. Resalta el comportamiento de las escuelas unitarias, que muestran una tendencia a aumentar, al igual que las demás categorías. La deficiencia educativa nace desde su concepción. El egresado de una escuela completa unitaria tendrá una desventaja histórica con los alumnos que tuvieron la suerte de contar con seis maestros para los seis años de primaria.

La misma tendencia decreciente muestran las escuelas bidocentes y tridocentes (gráfica 4).

El cuadro 2 presenta un panorama general de los ciclos escolares según el número de centros escolares, alumnos y maestros o directivos y su distribu-

Cuadro 4. Alumnos y docentes según tipo de escuela 1998-99

Fuente DGEI.

Tipos de escuelas	*Núm de escuelas 1998-1999*	*Total alumnos 1998-1999*	*Grupos 1998-1999*	*Maestros 1998-1999*
Incompletas	*1 864*	*66 577*	*7 862*	*965*
Unitarias	1 228	27 861	4 983	30
Bidocentes	450	21 752	2 014	450
Tridocentes	112	8 321	492	225
Tetradocentes	51	5 565	240	152
Pentadocentes	15	1 830	80	62
Más de 6 docentes	8	1 248	53	46
Completas	*6 554*	*685 137*	*43 913*	*22 445*
Unitarias	942	24 744	5 652	68
Bidocentes	1 634	76 341	9 804	1 666
Tridocentes	1 230	90 249	7 386	2 516
Tetradocentes	546	53 448	3 278	1 679
Pentadocentes	395	47 252	2 388	1 664
Más de 6 docentes	1 807	393 103	15 405	14 852
Total	*8 418*	*751 714*	*51 775*	*23 410*

ción según el nivel de atención educativa. Se deja ver un aumento en la creación de centros educativos. En el nivel de educación inicial se sumaron 808; en el de educación preescolar 1 111 y se crearon 1 273 centros de educación primaria, entre los ciclos escolares 1998-99 y 2004-05. La tendencia a seguir creando nuevos centros de atención escolar continúa creciendo, como puede verse en el ciclo escolar de 2006-07.

La tasa del crecimiento de la población de los hablantes de lenguas indígenas tiene un impacto directo sobre la educación. El total de la población atendida aumentó en 64 609 nuevos niños, mientras que los estudiantes de primaria se incrementaron en 85 429. Los docentes y directores también aumentaron, como se observa en el cuadro 3.

La matrícula del ciclo escolar de educación inicial comprende a los niños menores 4 años y a los padres de familia, por lo que la cifra no es representativa. El número de alumnos de educación preescolar mostró un incremento en 6 años de casi 20% (entre 1998 y 2004), y de casi 10% en el ciclo escolar siguiente (2004-06).

Ello habla del crecimiento de la población escolar y por ende del de la población indígena. El número de alumnos entre 1998-2004 aumentó en 10%, y disminuyó .03% entre 2004 y 2006.[11]

El cuadro 4 presenta la información sobre el número de escuelas, de alumnos y docentes para el ciclo escolar 1998-99 según el tipo de escuela.[12]

El 66% de escuelas eran unitarias incompletas y 14% completas. Por su parte, 42% de los alumnos en escuelas incompletas contaba con un maestro, mientras que este porcentaje era de 3.6% en las escuelas completas.

La gráfica 5 muestra la distribución de escuelas según la categoría por número de maestros para el ciclo escolar 2004-05. Esta distribución se mantiene en los ciclos escolares estudiados.

La gráfica muestra la realidad de las escuelas indígenas. El 28% son escuelas unitarias (2 679 escuelas) que representan 32% del total de las escuelas indígenas completas e incompletas. Si les sumamos las escuelas bidocentes, encontramos que 51% de las escuelas de educación indígena es atendido por uno o dos maestros que imparten uno o más grados.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)[13] dio a conocer datos sobre la preparación de los estudiantes de sexto año de primaria de las escuelas indígenas y los comparó con las escuelas rurales y el nivel nacional.

El documento del INEE señala que "entre las capacidades básicas que la escuela debe desarrollar destaca la comprensión y expresión oral y escrita, y las que tienen que ver con matemáticas". El cuadro que se presenta se refiere a la comprensión de lectura. La modalidad I concentra los niveles más bajos de lectura, lo que corresponde a una falta de competencia, al no logro de los objetivos establecidos en los programas. El nivel más alto corresponde a un grado de competencia que responde plenamente a los objetivos curriculares: los alumnos que lo alcanzan pueden considerarse buenos lectores o bien preparados en matemáticas. Las escuelas indígenas presentan situaciones cada vez más lejanas de los objetivos curriculares: 2.5% de los alumnos que terminan la primaria lee muy bien y 57% no domina la lectura.

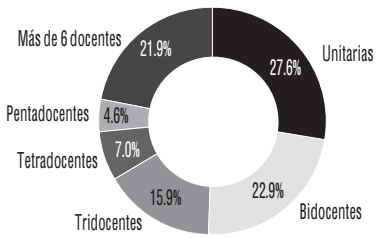
Si se considera el nivel III de competencia como mínimo aceptable al terminar la primaria, éste es alcanzado en las escuelas indígenas sólo por un 12%. Esto se comprende si se conoce la estructura de la educación indígena.

Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria en los niveles de competencia en lectura por modalidad

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Nivel de competencia				*Modalidad*
I	*II*	*III*	*IV*	
27.76	31.38	27.4	13.45	*Nacional*
4.61	13.78	34.32	47.29	Escuelas privadas
22.71	32.22	30.98	14.09	Escuelas publicas
38.46	34.09	21.12	6.34	Públicas urbanas
57.02	28.39	12.05	2.54	Escuelas indígenas

Gráfica 5. Tipo de escuelas ciclo escolar 2004-05



La desventaja de los egresados de escuelas indígenas al incorporarse al mercado laboral, o al ingresar a escuelas de nivel medio, en el caso de lograrlo, dejará mucho que desear en su desempeño y eficiencia. De ahí que la brecha entre unos y otros se profundice con el paso de cada ciclo escolar.

Resulta violatorio de los derechos sociales la oferta de una educación limitada y antidemocrática que, lejos de incorporar a los estudiantes al proceso de desarrollo económico y social del país los estanque en su desenvolvimiento educativo.

A la tarea que desempeña la Dirección General de Educación Indígena, si bien ha sido un extraordinario esfuerzo el realizado en favor de los niños indígenas, es indispensable que se le proporcione el instrumental y los recursos humanos y económicos necesarios para que su aplicación acorte la brecha entre la educación "regular" pública y privada, y la educación indígena.

Deberá hacerse una verdadera revolución educativa para que se atienda a más de un millón de niños, que en lugar de incorporarse a la sociedad como agentes del cambio, manteniendo sus formas culturales, terminan los estudios primarios para regresar a la pobreza y a las desigualdades. Este proceso de cambio no implica renunciar a la educación bilingüe y bicultural, antes bien, fortalece la diversidad cultural.

Es importante que el cumplimiento de los objetivos de la educación indígena no frene la posibilidad a sus egresados de insertarse en el desarrollo nacional, sino que los incentive y les proporcione herramientas para abrir puertas a mejores formas de relacionarse con la sociedad y la naturaleza.

1 Valdés Luz María, *El perfil demográfico de los indios mexicanos*, Siglo XXI / CIESAS / UNAM, México, 1988.

2 Consejo Nacional de Población, *Programa Nacional de Población 2001-2007*, Secretaría de Gobernación, México, 2003.

3 La CDI realizó una estimación sobre el tamaño de la población indígena a partir del enfoque de hogares, que permite rebasar el criterio tradicional de hablantes de lengua indígena. A través de esta estimación es posible incorporar un universo más amplio de personas que, aún cuando ya no hablan ninguna lengua indígena, al formar parte del hogar y ser descendientes de personas que sí hablan, presentan una mayor probabilidad de que compartan todo un sistema de valores, normas y códigos culturales que pertenecen a las redes de simbolización que distinguen a los pueblos indígenas. La población en hogares donde el jefe o la cónyuge o algún ascendiente habla alguna lengua indígena se denomina población indígena. Para el año 2005, el dato comprende el conjunto de personas que forman parte de los hogares donde el jefe o el cónyuge hablan alguna lengua indígena. INEGI, 2005; Dirección General de Educación Indígena, Subdirección de planeación y sistemas de información, *Matrícula básica de educación indígena 1998-1999*, documento interno; y SEP, *Matrícula básica de educación indígena, 2004-2005*..

4 *Conteo de Población 1995*, INEGI, México, 1996, y *XII Censo Nacional de Población y Vivienda*, INEGI, México, 2002.

5 *Censos de Población y Vivienda de 1930 a 2000*, INEGI, México; *Conteo de Población y Vivienda*, INEGI, 1995 y 2005, México.

6 Lineamientos generales para la educación intercultural, bilingüepara los niños y niñas indígenas, SEP, México 1999.

7 *Op. cit.*

8 *Op. cit.*

9 DGEI, *Estadística inicial y básica del ciclo escolar 2004-2005*, SEP, México, 2006.

10 Esta disminución sólo se entiende a la luz del Conteo de Población de 2005 en donde hay una subnumeración de 9 8000 niños hablantes de lenguas indígenas entre 6 y 14 años de edad.

11 Esta información no se pudo obtener completa para los otros dos ciclos escolares; para ellos se cuenta sólo con el número de escuelas como se presentó en las gráficas 4 y 5.

12 Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, *Los temas de la evaluación*, Colección Folletos, México, 2004.