

El movimiento magisterial

Entre enero y abril de este año diversas regiones del país volvieron a sacudirse con las protestas magisteriales. Al compás de marchas, plantones y recriminaciones los profesores siguieron insistiendo en dos demandas fundamentales: mejoras a su situación salarial y democracia sindical. *Este País* presenta una evaluación numérica de una de las etapas de dicho movimiento social.

maestros que participaron en 94 acciones		
participantes	ocasiones	cifra estimada de participantes
menos de 100	8	400
entre 101 y 300	13	1 950
entre 301 y 500	11	4 400
entre 501 y 1 000	9	6 750
entre 1 001 y 2 000	12	18 000
entre 2 001 y 3 000	2	5 000
entre 3 001 y 5 000	15	60 000
entre 5 001 y 10 000	8	60 000
entre 10 001 y 20 000	7	105 000
entre 20 001 y 30 000	5	125 000
entre 30 001 y 40 000	4	140 000
	94	526 500

- Es indudable que en el movimiento magisterial participa un gran número de personas. Aunque la cifra que incluimos supera al medio millón, hay que verla con precaución por dos consideraciones: una misma persona pudo haber asistido a diferentes actos; se registraron 94.
- El problema de la falta de metodología que permita conocer con mayor certidumbre el número de participantes a los actos públicos impide ofrecer al lector una información más exacta. En algunas notas periodísticas no se mencionaron cifras y hubo disparidad entre los medios que sí lo hicieron.
- La cifra estimada de participantes se obtuvo multiplicando el número de ocasiones por la media del número de participantes.



hechos efectuados por los maestros y localización geográfica

entidad federativa	hechos	%
Distrito Federal	57	24.46
Guerrero	28	12.01
Oaxaca	21	9.01
Chiapas	17	7.29
Zacatecas	15	6.43
Morelos	15	6.43
Michoacán	12	5.15
Estado de México	10	4.29
Baja California Norte	8	3.43
Nuevo León	8	3.43
Sinaloa	5	2.14
Durango	5	2.14
Baja California Sur	4	1.71
Guanajuato	4	1.71
Aguascalientes	4	1.71
Veracruz	4	1.71
Jalisco	3	1.28
Chihuahua	2	.85
Coahuila	2	.85
Quintana Roo	1	.85
Tlaxcala	1	.42
Colima	1	.42
Oaxaca	1	.42
Hidalgo	1	.42
Tamaulipas	1	.42
Puebla	1	.42
Sonora	1	.42
Tabasco	1	.42
	233	99.81

etapas y mecanismos de la movilización

tipo de acciones	cantidad	%
llamado al paro de labores	52	16.82
paro de labores parciales	64	20.71
paro de labores indefinido	20	6.47
entrega de lista de peticiones a las autoridades	6	1.94
rechazo al aumento salarial por considerarlo insatisfactorio	17	5.50
convocatorias a manifestarse	18	5.82
marchas, mítines, manifestaciones	64	20.71
plantones frente a edificios públicos	18	5.82
bloqueos de calles y carreteras	13	4.20
toma de instalaciones educativas	11	3.55
bloqueo del acceso a oficinas	8	2.58
denuncias en conferencias de prensa	16	5.17
huelgas de hambre	2	.64
	309	99.83

- El movimiento magisterial tiene alcances nacionales pues tuvo manifestaciones en 28 entidades. Como se observa, su mayor intensidad fue en el centro-sur del país, seguido por los estados del norte. Que el Distrito Federal concentrara el mayor número de acciones es una consecuencia natural de la centralización de las decisiones políticas en la capital.



- En relación con la información que presentamos sobre las elecciones en el Estado de México (núm. 1, abril de 1991), es notable el contraste entre los partidos y el movimiento magisterial. Mientras que los primeros favorecieron las denuncias ante la prensa, los segundos prefirieron la acción directa.

- El movimiento magisterial tiene raíces tanto económicas como políticas.



- Aunque no se resuelven las demandas y se anuncian sanciones, en el periodo revisado no se recurre al uso de la fuerza.

motivos invocados		
motivos	cantidad	%
aumento salarial	133	34.63
democracia y autonomía sindical	44	11.45
más y mejores prestaciones	42	10.93
respuesta al pliego petitorio	40	10.41
no atención de las autoridades	35	9.11
rechazo a la modernización educativa	18	4.68
alto a la represión	13	3.38
destitución de funcionarios	13	3.38
descuentos arbitrarios a profesores paristas	12	3.12
revisión del contrato colectivo	10	2.60
reubicación de maestros	9	2.34
posturas intransigentes de las autoridades	8	2.08
pago del salario	4	1.04
esclarecimiento de la desaparición o asesinato de maestros	3	.78
	384	99.83

respuesta de las autoridades		
actitud de las autoridades	cantidad	%
se informa que habrá descuentos a profesores paristas	29	42.02
se invita a los profesores al diálogo	10	14.49
se cierra el diálogo	9	13.04
se comprometen a resolver lo antes posible las exigencias magisteriales	6	8.69
se informa que no puede haber solución porque no hay presupuesto para aumentos	6	8.69
se afirma que habrá ceses a los profesores que falten tres días seguidos	5	7.24
se ofrece un pequeño aumento de salario	2	2.89
se rechazan las acciones violentas	1	1.44
se reprueban las acciones	1	1.44
	69	99.94

actores más citados

	menciones	%
Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)	84	24.34
maestros independientes o disidentes	65	18.84
mención a alguna de las secciones del SNTE	62	17.97
Secretaría de Educación Pública	45	13.04
sindicatos de trabajadores universitarios	29	8.40
mención a trabajadores universitarios independientes	14	4.05
autoridades educativas	12	3.47
Comité Ejecutivo Nacional del SNTE	10	2.89
padres de familia	8	2.31
Sindicato de la Universidad Autónoma Metropolitana (SITUAM)	6	1.73
otras autoridades gubernamentales	6	1.73
académicos de la UNAM	4	1.15
	345	99.92

vitrina metodológica

origen de la información

237 notas periodísticas publicadas entre el 4 de enero y el 14 de abril de 1991 en nueve periódicos y dos semanarios: El Día, El Financiero, El Heraldillo, El Sol de México, El Universal, Excelsior, La Jornada, Novedades, Proceso, Punto, y Unomásuno

responsables de la selección, recuperación y codificación de las notas periodísticas
Servicios Informativos Procesados AC
SIPRO-PROCATO

preparación del manual de código

SIPRO-PROCATO y Laura Valverde

variables tomadas en cuenta

cantidad de participantes, número de hechos, etapas y mecanismos de las movilizaciones, motivos de éstas, respuesta de las autoridades y actores más citados

asesoría en programas de cómputo

Martha Elba Gómez

coordinación e interpretación

Sergio Aguayo y Laura Valverde

- Este cuadro es muy elocuente sobre los participantes en el movimiento magisterial. Llama la atención la ausencia de menciones a los partidos políticos (en las elecciones del Estado de México sólo aparecían partidos pero muy pocos movimientos sociales: *Este País*, núm. 1, abril de 1991). Parece confirmarse la hipótesis acerca de la separación que existe entre la dimensión partidista y laboral.

consignas y declaraciones

- ¡No somos cinco, no somos cien, prensa vendida, cuéntenos bien!
- ¡El maestro se cansa de charros y de transas!
- ¡Salinas nos dijo, que hable el profesor, y ahora que lo hacemos, se hace represor!
- ¡Mentira, no es cierto, nada se ha resuelto!
- ¡El maestro paradó también está enseñando!
- ¡Salinas prometía que todo cambiaría, en dónde está el salario que nos prometía!
- ¡Pueblo, disculpa por esta interrupción, pero es que no encontramos solución!
- ¡Auxilio, socorro, el ISSSTE vale gorro!
- ¡Elba Esther tu cabeza va a caer!
- «Salario no devengado es salario no cobrado» SEP a maestros paristas
- «Se aplicará el reglamento a los paristas y serán cesados quienes acumulen cuatro faltas en el periodo de un mes» SEP
- «No es con paros y marchas como se mejorará el salario de los profesores, solamente crearán problemas y afectarán la vitalidad de la capital» Elba Esther Gordillo, secretaria general del SNTE
- «Para mejorar la educación en México también es necesario mejorar la situación de vida del magisterio nacional» Carlos Salinas de Gortari
- «Afectando a la niñez no es como se resolverán los problemas del magisterio» Elba Esther Gordillo, secretaria general del SNTE
- «El paralelismo sindical no beneficiará a nadie y debilitará a la organización» Elba Esther Gordillo, secretaria general del SNTE
- «El paro indefinido atenta contra el derecho de la educación en México» Asociación Estatal de Padres de Familia de Oaxaca