

Emociones y experiencia sexual en adolescentes

RAQUEL HUERTA FRANCO Y JUAN MANUEL MALACARA

Introducción

El grado de madurez emocional y el desarrollo biológico varía en los jóvenes de ambos sexos en las distintas edades. Tales diferencias tienen implicaciones en su sexualidad, valores, motivaciones y comportamientos. Los adolescentes son más capaces de tener pensamiento abstracto sobre el futuro, de empatía y control interno (Friedman, 1992). Sin embargo, alcanzan la madurez reproductiva antes de ser emocional o socialmente maduros o económicamente independientes. El cambio que les despierta más interés y ansiedad es el relacionado con la sexualidad. Las mujeres perciben el mundo en términos de relación y cercanía familiar, mientras que los varones le dan más importancia a la individualidad y son más impersonales. Las diferencias genéricas se desarrollan pronto en la infancia por la relación íntima del niño con la madre, quien le provee protección y cariño (Chodorow, 1978). Según Whitley la motivación para el sexo en las mujeres adolescentes es una expresión de amor, mientras que para los varones es una fuente de placer. La mujer es menos capaz de experimentar una relación sexual sin involucrarse emocionalmente (Carroll y col., 1985). Ellas tienen abstinencia sexual por motivos morales y religiosos, en cambio ellos arguyen que es por falta de oportunidad (Lords, 1991).

Las consecuencias reproductivas para las mujeres influyen en sus patrones de comportamiento. Debido a que el origen de los cambios de comportamiento en los adolescentes es probablemente multifactorial, en este estudio exploramos las diferencias genéricas en la forma de identificar y manejar algunas emociones, como la alegría, tristeza, ira, angustia, enojo, empatía, en relación con la experiencia sexual en adolescentes de ambos sexos.

Metodología

Encuestamos a 775 adolescentes de 12 a 18 años de edad, de ambos sexos y de tres niveles socioeconómicos de León, Guanajuato. La muestra se seleccionó de 28 colonias y a los participantes se les aseguró confidencialidad. Sin embargo, 164 (21.2%) se negaron a participar por el tema y, por falta de tiempo, o no les interesó. Se eliminaron 84 cuestionarios incompletos. Se analizaron 511 adolescentes (249 mujeres y 262 varones) de clases alta, media y baja.

Cuestionario

El cuestionario comprende seis secciones (128 preguntas): 1. Datos generales: edad, escolaridad, ocupación y marcadores de nivel socioeconómico.

2. Comunicación familiar: tipo de familia, relación afectiva, diálogo sobre sexualidad en casa, la forma en que se participa y cómo le llaman la atención al joven por su comportamiento con el sexo opuesto (Huerta y col., 1995).

3. Actitudes hacia la sexualidad, la anticoncepción y las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Se preguntó al joven su opinión acerca de la educación y la responsabilidad sexual, y sobre el papel del hombre y la mujer en la sociedad. Se hicieron quince preguntas sobre el crecimiento poblacional, el efecto de los anticonceptivos en la salud y la aceptación de éstos por la familia; y en cuatro preguntas se interrogó sobre la opinión acerca del sexo con múltiples parejas, uso del condón y el impacto social de las CTS. Las respuestas se calificaron con una escala de Likert (Huerta y col., 1995).

4. Experiencia sexual. Se preguntó sobre la edad de inicio de las relaciones sexuales, el motivo de la primera experiencia sexual, el número de parejas sexuales, el uso y tipo de anticonceptivos, la influencia de las bebidas alcohólicas en el deseo sexual, el antecedente de abuso sexual, las experiencias homosexuales y el uso de drogas.

5. Antecedentes ginecobstétricos. Se preguntó sobre la edad de la menarquia o primera menstruación, embarazos, partos y abortos.

6. Interrogatorio sobre aptitud emocional. Con 43 preguntas se exploró la respuesta emocional del joven frente a diversas circunstancias cotidianas. El instrumento se basó en la descripción del manejo de las emociones de Goldman (1995), y se refiere a la identificación de las propias emociones y las manifestaciones de las mismas en los demás, el manejo de los diversos tipos de emociones y su comunicación con los demás (empatía). Las emociones que se exploraron en particular fueron: alegría, tristeza, fobias, compulsiones, manifestaciones somáticas e ira; retraso en la gratificación, pesimismo, optimismo, participación en grupos y negociación de soluciones. Las respuestas se calificaron con una escala del 1 al 4 y la calificación máxima dependió del sentido positivo o negativo de la pregunta.

Análisis de los datos

El nivel socioeconómico se determinó de acuerdo con los criterios de Browman (1988). Se compararon las características de los jóvenes por sexo. En la prueba de análisis discriminantes se tomó paso a paso como variable dependiente tener relaciones sexuales y como regresores las actitudes hacia la sexualidad, las emociones, las características generales de los adolescentes y su nivel socioeconómico. Esta prueba se efectuó en ambos grupos y se consideró significativa cuando p fue mayor de .05.

Resultados

Características de los adolescentes por sexo

No hubo diferencias significativas en la edad y la escolaridad de los hombres y las mujeres (15.1 ± 2.1 vs. 15.2 ± 2.0 años de edad y 9.0 ± 1.8 vs. 8.9 ± 1.9 años de escolaridad). Un porcentaje mayor de varones trabajaban como empleados a sueldo fijo (47.6 vs.

26.9%, $p < .001$). No se encontró diferencia en el nivel socioeconómico de hombres y mujeres.

Familia y comunicación

Un número mayor de mujeres provienen de familias uniparentales (21 vs. 9, $p = .01$). Aunque no se encontró diferencia en el porcentaje de adolescentes que conviven con sus padres, 3.0 de los varones vs. 4.4% de las mujeres manifestaron no sentir cariño por ellos. Las jóvenes participan más dialogando sobre temas de sexualidad ($p < .001$). Pero en 80 familias de los varones (33.5%) y 64 de las mujeres (27.4%) no se habla de sexualidad.

Experiencia sexual y uso de anticonceptivos

De las jóvenes, 3.6 y 17.5% de los varones mencionaron haber tenido relaciones sexuales, los motivos fueron amor (36.9 para ellos y 33.3% para ellas), accidente (15.2 vs. 11.1%), soledad y otros (23.9 vs. 0%). Un número mayor de ellos usó anticonceptivos (39.1 vs 11.1%) en su primera experiencia coital ($p < .001$), y el condón fue el método más usado ($p < .001$). Sin embargo no hubo diferencia en el número de relaciones sexuales por mes entre ambos grupos. Diecisiete varones (37%) tienen relaciones con más de una pareja ($p = .001$) y un porcentaje mayor de ellos tienen relaciones homosexuales (1.8 vs. 0%, $p = .04$); 17% de los jóvenes y 13% de las mujeres refieren aumento del deseo sexual cuando ingieren bebidas alcohólicas. Aunque ellos consumen bebidas alcohólicas con más frecuencia que ellas (11.9 vs. 3.7%, al menos dos bebidas por mes) ($p = .04$). Un número mayor de mujeres fueron víctimas de abuso sexual 4 vs. 1.

Actitudes a la sexualidad, anticoncepción y ETS

Los varones tuvieron mayores calificaciones en las actitudes hacia la sexualidad 56.9 ± 9.2 vs. 54.2 ± 7.9 ($p = .0004$) y ETS 11.2 ± 2.9 contra 10.7 ± 2.6 ($p = .03$).

Identificación y manejo de emociones

Los varones tienen más puntaje en la identificación de tristeza (11.2 ± 2.3 vs. 10.7 ± 2.5 , $p = .02$) y alegría (8.7 ± 2.2 vs. 8.1 ± 2.4 , $p < .009$). Aunque las mujeres identifican mejor la ira (5.6 ± 1.4 vs. 5.3 ± 1.8 , $p = .04$), los varones manejan más la ira (4.9 ± 1.5 vs. 4.5 ± 1.3 , $p = .005$). Las mujeres manejan más la empatía con sus interlocutores (13.7 ± 2.8 vs. 12.7 ± 2.7 , $p < .001$), pero los varones tiene más participación en grupos (6.4 ± 1.9 vs. 5.7 ± 2.2 , $p < .001$). No se encontraron diferencias en la identificación de angustia, fobias, compulsiones, manifestaciones somáticas, retraso en la gratificación ni en la negociación de soluciones.

Relación de práctica sexual con comunicación familiar y emociones

Cuando comparamos las calificaciones de los adolescentes con y sin experiencia sexual, encontramos que los varones con experiencia sexual tienen más edad, menos comunicación, menos convivencia, sienten menos cariño por sus padres e identifican menos las fobias (tuvieron menos puntaje en la identificación de los motivos de sus

temores, como la altura, soledad, oscuridad o el temor social). En forma similar, las jóvenes con más edad sienten menos afecto por sus padres e identifican más la tristeza. Los resultados del análisis discriminante mostraron hallazgos similares.

Discusión

En años recientes la evolución cultural ha propiciado cambios en la expresión sexual de los adolescentes y adultos jóvenes. Los sentimientos y las relaciones son más complejas y por tanto surgen cambios individuales, familiares, con los amigos y con los padres (Lidz, 1975). Por su propia naturaleza, la sexualidad puede tener repercusiones emocionales que difícilmente son manejadas apropiadamente por los adolescentes. Por ello es importante el concepto de aptitud emocional para entender los problemas conductuales (Goldman, 1995) y en especial la sexualidad. La sexualidad ha sido estudiada ampliamente desde el punto de vista de conocimientos y actitudes de los jóvenes, pero no hay información disponible sobre su relación con la aptitud y el manejo de las emociones por el joven.

Debe notarse que la frecuencia de experiencias sexuales fue de 3.6% en las jóvenes y 17.5% en los varones, estas cifras contrastan con nuestro reporte de 1995 (Carta Sobre Población) de 24% para las mujeres y 41% para los hombres. Esto se explica porque en el estudio previo se abordó el problema enfocado a jóvenes de 14 a 20 años y este estudio fue enfocado a adolescentes de 12 a 18 años; en el trabajo anterior la media de edad fue de 17.8 para los hombres y 18.0 años para las mujeres. Además el estudio anterior se efectuó en un grupo de población de áreas marginadas. Estas dos razones explican ampliamente las diferencias con respecto a la experiencia sexual y la protección con anticonceptivos.

Es de interés que en este estudio el grupo de jóvenes que tienen relaciones sexuales tienen mayor puntaje de identificación de la angustia y la tristeza. Este es un tema importante que amerita mayor estudio, ya que en la adolescencia ocurren cambios inesperados en las emociones y en el comportamiento del joven, como la depresión que aumenta cuatro veces en el grupo de 10 a 15 años, predominando en las niñas (Warren y Brooks-Gunn, 1989). En este estudio encontramos diferencias genéricas en la identificación y manejo de las emociones, los varones identifican más la alegría y tristeza, mientras las jóvenes identifican mejor la ira. Sin embargo los varones manejan mejor esta emoción. Las mujeres perciben el mundo en términos de relación y cercanía familiar, mientras que los varones le dan más importancia a la individualidad y son más impersonales (Huerta y col., 1995).

La falta de cariño y comunicación con los padres fue otro factor que permitió discriminar al grupo con relaciones sexuales. Esto puede significar que los adolescentes procedentes de familias con mejor comunicación y afecto con los padres pueden tener mejores actitudes hacia la sexualidad. En estudios previos encontramos que el control rígido del comportamiento se daba principalmente en las familias de las jóvenes y el control caótico se reportó para más del 18% (Huerta y col., 1995). En las familias tradicionales se aplican reglas diferentes para educar a hombres y mujeres. En la familia, las emociones y sentimientos son vínculos importantes en el proceso global de la transmisión de actitudes durante la niñez. Previamente encontramos que el tipo de

comunicación y la relación afectiva entre los padres se relacionaron con la práctica sexual de los jóvenes. Cuando la comunicación en la familia es enmascarada, el joven puede desarrollar actitudes inapropiadas y tabúes sobre temas de sexualidad (Huerta y Malacara, 1997). Sorensen, 1972, menciona que 50% de los varones y 63% de las mujeres desean hablar de sexualidad con sus padres, pero éstos evaden el tema por sus propios conflictos aún no resueltos. En este estudio encontramos que las jóvenes hablan más de este tema con sus padres, aunque en 80 familias de ellos y 64 de ellas no se toca el tema.

La falta de protección anticonceptiva en los adolescentes sexualmente activos es un problema importante de salud pública. El condón fue el método más usado por los varones. Ellos tienen mayor frecuencia de experiencia homosexual, como encontramos en estudios previos (Huerta y col., 1995). El número de parejas sexuales es un factor de riesgo de las enfermedades de transmisión sexual y 37% de estos varones tienen relaciones con más de una pareja. El ser víctima de abuso sexual no se relacionó con el nivel socioeconómico.

Concluimos que existen diferencias genéricas en la sexualidad y las emociones de los jóvenes estudiados. Los varones de este estudio perciben mejor la alegría, la tristeza y el manejo de la ira, pero las mujeres identifican mejor esta última emoción. Ellos tienen mejores actitudes hacia la sexualidad y las enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo la edad y la sensación de cariño por parte de los padres son variables que se asocian con tener o no relaciones sexuales en ambos sexos. Los resultados de este estudio, señalan la necesidad de estudiar los aspectos emocionales del joven para entender su sexualidad

Tabla 1. Características de los adolescentes por sexo

Variables	Masc.	Fern.	t	P
Edad	15.1 ±	15.2	-.70	.48
Escolaridad	2.1 ± 2.0		.42	.67
Hacinamiento	9.0 ±	8.9 ±	-	.01*
Escolaridad	1.8 ± 1.9		2.49*	.02*
padre	1.6 ±	1.7 ±	2.33	.04*
madre	.7 ± .7	*		<.00
Escolaridad	1.9 ±	1.7 ±	2.03	1 *
Actitud sexual	.9 ± .8	*		.53
Act. anticoncep.	8.9 ±	8.1 ±	3.54	.03*
Actitud ETS	4.7 ± 4.5	*		.01*
Parejas sexuales	56.9 ±	54.2	-.63	.85
Rel. sex.lmes	9.2 ± 7.9		2.08	.34
Hijos	33.7 ±	34.1 *		.04*
Beb.	7.6 ± 6.1		2.37	.30
alcohollmes .	11.2 ±	10.7 *		
Beb. y rel.	2.9 ± 2.8		-.19	
sexual	6 ± 2.3	.1 ±	.94	
Monarquía	.4 ±	.6	2.00	
	1.3 ±	.4 ± *		
Emociones	.0 ± .2	2.0	1.04	
	7 ± 3.1	.0 ±		

	.2 ± .4	.1	.3 ±		
		.7	.1 ±		
		.3	11.7		
		± 1.1			
Identif. alegría	8.7 ±	8.1 ±	2.62	.009	
	2.2	2.4	*	*	
Identif. tristeza	11.2 ±	10.7	2.28	.02*	
	2.3	± 2.5	*		
Manejo tristeza	17.3 ±	17.1	.51	.61	
	3.0	± 2.7			
Identif. angustia	13.3 ±	13.3	.04	.96	
	3.5	± 3.5			
Identif. ira	5.3 ±	5.6 ±	-2.01	.04*	
	1.8	1.4	*		
Manejo ira	4.9 ±	4.5 ±	2.76	.005	
	1.5	1.3	*	*	
Identif. angustia	6.2 ±	6.2 ±	-.14	.88	
	1.7	1.7			
Identif. compulsión	6.2 ±	6.2 ±	.11	.91	
	1.9	2.0			
Identif fobias	3.3 ±	2.4 ±	.81	.42	
	1.0	1.0			
Retraso gratific.	11.2 ±	11.4	-.54	.58	
	2.9	± 2.7			
Identif. pesimismo	3.0 ±	3.2 ±	-	.04*	
	1.1	1.0	2.05*		
Identif. optimismo	3.0 ±	3.0 ±	.70	.48	
	1.1	1.2			
Empatía	12.7 ±	13.7	-	<.00	
	2.7	± 2.8	4.15*	1	
Particip. grupos	6.4 ±	5.7 ±	3.79	<.00	
	1.9	2.2	*	1	
Negociar soluciones	5.6 ±	5.7 ±	-.69	.48	
	1.8	1.8			

Los autores son investigadores del Instituto de Investigaciones Médicas de la Universidad de Guanajuato.

Este material fue publicado originalmente en el boletín Carta Sobre Población, núm. 25, febrero de 1998, del Grupo Académico de Apoyo a Problemas de Población.