Los órganos sexuales no son motivo de polémica

ARNOLDO KRAUS

En quinto grado de primaria la mayoría de los niños y niñas tienen la fortuna de seguir siendo lo que son: niños y niñas. La atropellada adolescencia, romperá para siempre la época en que el encanto de la inocencia y el embrujo del mundo lúdico termina. Ser niño o niña es un regalo que pronto finaliza, que se marcha dejando las huellas de la ilusión perenne del bien, del cariño incondicional y de la figura de los adultos "siempre" protectores, siempre amigos. Los primeros peldaños de la juventud suelen no ser fáciles; conllevan cambios, situaciones nuevas y vivencias difíciles de asimilar. Las tasas de suicidio, en otras latitudes, son altas. La adolescencia representa un fin y un alto. La biología, la escuela, la familia, la sociedad y el medio circunvecino no le permiten, al antes niño/niña, seguir regodeándose en el sueño de la esperanza, en el cobijo de la dulce irresponsabilidad. Entrar en la adolescencia significa acción; dejar que llegue sin moverse, sin trabajar, sin sufrir, sin preguntarse, puede ser dañino.

Las palabras nuevas y atrevidas, la compañera "adelantada" a quien la telarca le anuncia que Juanita se ha convertido en Juana, el acné primero que modifica las caras del vecino de banca y los vellos, otrora rubios ahora negros, no son gratuitos. Todo cambia: voz, ideas, deseos. Las hormonas despiden una época y reciben otra. La educación, o mejor aún, la cultura de la educación, implica, entre tantas otras obligaciones, comprender los cambios, apreciarlos e incorporarlos a la nueva vida. Escuela, familia y sociedad son los nidos responsables de sembrar adolescentes sanos.

El libro gratuito Ciencias naturales elaborado por el gobierno de la República y distribuido por la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, incluye, en sus 175 páginas, una miríada de temas. Se habla de la célula, de los ecosistemas, de la energía. Se alerta al niño sobre los peligros del alcohol y del tabaco, se despierta su interés por el microscopio y se le concientiza acerca de los problemas ambientales. El capítulo "La diversidad humana" explica la función del sistema nervioso, las semejanzas y diferencias entre individuos y especies y, dedica algunas páginas, para explicar los sistemas glandulares de hombres y mujeres.

El desarrollo sexual es un fenómeno normal. Entenderlo facilita el encuentro entre el cuerpo y la mente, entre los nuevos deseos e impulsos con las pautas que demarcaban la vida en la infancia, y, con el mare magnum inherente a los cambios producidos por las hormonas. No hay duda de que la aceptación corporal y la comprensión del desarrollo sexual puede evitar problemas futuros. Embrollos que lamentablemente vive y perpetúa nuestra sociedad con aterradora frecuencia, en donde la mujer es relegada a un segundo plano y la idea de sumisión sigue siendo vigente en demasiados grupos societarios. Sumisión que, a su vez, relega a las mujeres a un segundo plano y las minimiza en el lugar que ocupan en el hogar. Los valores equívocos en muchos sectores, incluyen también un mal entendimiento del sexo.

Las ideas decimonónicas siguen siendo frecuentes. Aún se escucha, por ejemplo, sobre todo en el campo, "que el sexo sirve para que mi marido me use". Los argumentos que equiparan el sexo como objeto de reproducción o nociones que impiden comprender que el placer sexual es un bien exento de toda pregunta son también, en algunos estratos

sociales, parte del discurso femenino. No en balde, los capítulos motivo de este texto se intitulan "Lasmujeres son distintas a los hombres" y "Los hombres son distintos a las mujeres".

Lo que a primera vista puede parecer una verdad de perogrullo –las diferencias entre hombres y mujeres– no lo es: recuérdese que este libro se distribuye gratuitamente en todas las primarias del país, independientemente del nivel socioeconómico del educando. Asimismo, las propias divergencias a las que hacen alusión esos capítulos sirven para explicar la igualdad en cuanto a la importancia de uno y otro sexo –uno no es mejor que la otra– y la dependencia y complementariedad entre mujeres y hombres.

En un país "machista", en donde la mayor parte de las decisiones, en demasiados círculos y en no pocas circunstancias siguen perteneciendo a los hombres, la hegemonía sólo podrá mitigarse cuando ambos sexos cuenten con elementos que definan su identidad desde "un principio". Acorde con los expertos, el desarrollo sexual –varía según la región, raza, condición socioeconómica, etcétera– se inicia en la inmensa mayoría de los niños/niñas entre los 11 y 14 años. Quinto de primaria –diez años– es etapa ideal para estudiar el cuerpo, sobre todo, si se hace en grupos mixtos.

Ambos capítulos –"Las mujeres son distintas a los hombres" y "Los hombres son distintos a las mujeres"– son excelentes. Los he leído con seis ojos: como padre de un niño de diez años, como médico y como persona preocupada por el dominio de un sexo sobre otro. Encuentro los textos claros, bien escritos, con lenguaje apropiado para los niños, con ilustraciones ad hoc, abarcando los temas convenientes, libres de cualquier morbo y con el material suficiente para comprender las implicaciones emanadas de los cambios hormonales. Se explica la estructura anatómica y fisiológica de los órganos genitales, la menstruación, la ovulación, la espermatogénesis, la erección, el significado de la eyaculación y el fenómeno de la fertilización. Se habla también, someramente, de las relaciones sexuales y de la responsabilidad de este acto. En suma, el cuaderno tiene elementos adecuados "para cumplir". Materializar con éxito esa información depende de maestros y padres.

Agrego, después de "la triple lectura", que los niños comprenden bien los datos, amén de su avidez por conocer este tipo de información. De hecho, no comunicar actuaría en sentido antagónico, pues la "no enseñanza", fenómeno por demás grave y frecuente, inclinaría al niño/niña a obtener la información "donde fuese posible". Asimismo, tanto al niño que será hombre y a la niña que será mujer se les orienta en forma idéntica y se les transmite, aunque sea incipientemente, las responsabilidades de la procreación.

Justo cuando los libros empezaron a distribuirse, grupos oscurantistas manifestaron su pesar por el material ahí contenido. Consideraron que los datos eran proclives a malas interpretaciones y el material inadecuado, pues podría "liberalizar" el sexo. En cambio, no expresaron su opinión en relación a embarazos no deseados, violaciones, sumisión, etcétera. Tampoco enlazaron sus comentarios con la imagen de este mundo cambiante, en el cual lo perverso predomina, y en donde la información, incluida la sexual, podría hacer más llevaderas las perplejidades que todos tenemos que confrontar.

Juan-José Tamayo-Acosta, secretario general de la Asociación de Teólogos y Teólogas Juan XXIII, afirmó en el periódico El País (octubre 17, 1998) al hablar de la Iglesia que "...no ha conseguido –el Papa actual– entender el profundo significado emancipador de la revolución feminista que recorre el mundo... su actitud ante la mujer responde, más bien, a una visión androcéntrica del ser humano y a una concepción jerárquico-patriarcal de la Iglesia y de la sociedad. En la sociedad, la mujer ha logrado su reconocimiento como sujeto social y político. En la Iglesia católica, sin embargo, a la

mujer no se le considera sujeto religioso, ético y teológico. Es tratada como `menor de edad'

En un país con tantos rezagos morales y educacionales como el nuestro, no dudo que la emancipación de la mujer depende de la educación. Es evidente, que además de orientar, ésa es una de las funciones de los libros de texto. Y es también preclaro que la historia de la igualdad empieza con la historia del sexo

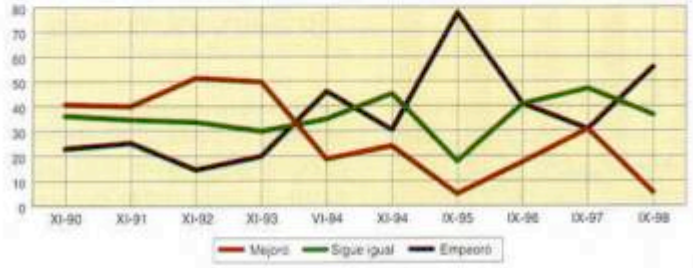
El autor es médico internista del Instituto Nacional de la Nutrición, miembro del SNI y escribe en el diario La Jornada.

INDICADORES

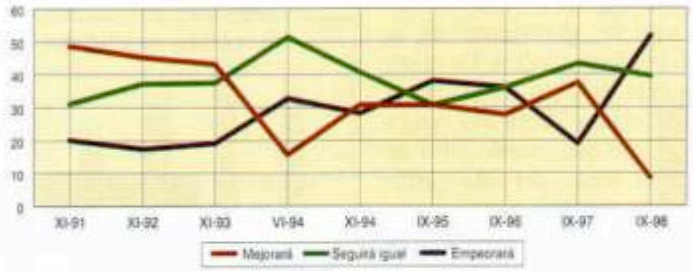
Una visión de México

Balance y expectativas sociales

EN COMPARACIÓN CON EL AÑO PASADO CREE USTED QUE LA SITUACIÓN GENERAL DEL PAÍS

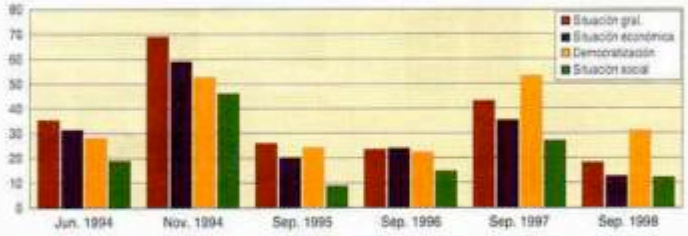


DURANTE LO QUE QUEDA DEL SEXENIO CONSIDERA QUE LA SITUACIÓN ECONÓMICA DEL PAÍS



¿CÓMO MARCHAN LAS COSAS EN EL PAÍS A NIVEL GENERAL?

EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS CREE QUE LAS COSAS MARCHAN CORRECTAMENTE



Vitrina metodológica:
Levantamiento: 2-18 de septiembre de 1998; **empresa encuestadora**: Factum mercadotécnico; **tamaño de la muestra**: 1,950 casos; **tipo de entrevista**: la selección de la muestra fue politápica, con selección de poblaciones en cada región del país, colonias y centros de afluencia; **intervalos de confianza**: 95 y 4% de error tolerado a nivel total.